

**CEJA** >>

**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
de JOVENS e ADULTOS

**LÍNGUA  
ESTRANGEIRA**

>> **Inglês**

Edição revisada 2016

**Fascículo 3**  
Unidades 8, 9 e 10

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador  
**Luiz Fernando de Souza Pezão**

Vice-Governador  
**Francisco Oswaldo Neves Dornelles**

---

SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

---

Secretário de Estado  
**Gustavo Reis Ferreira**

---

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

---

Secretário de Estado  
**Antônio José Vieira de Paiva Neto**

---

FUNDAÇÃO CECIERJ

---

Presidente  
**Carlos Eduardo Bielschowsky**

---

FUNDAÇÃO DO MATERIAL CEJA (CECIERJ)

---

Coordenação Geral de  
Design Instrucional  
**Cristine Costa Barreto**

Elaboração  
**Maria Filomena Correia do Rego**  
**Maria Thereza Alexandrisky**

Revisão de Língua Portuguesa  
**Julia Fernandes Lopes**

Coordenação de Design Instrucional  
**Flávia Busnardo**  
**Paulo Miranda**

Design Instrucional  
**Flávia Busnardo**

Coordenação de Produção  
**Fábio Rapello Alencar**

Capa  
**André Guimarães de Souza**

Projeto Gráfico  
**Andreia Villar**

Imagem da Capa e da Abertura das Unidades  
**<http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012> – Elvis Santana**

Diagramação  
**Equipe Cederj**

Ilustração  
**Bianca Giacomelli**  
**Clara Gomes**  
**Fernando Romeiro**  
**Jefferson Caçador**  
**Sami Souza**

Produção Gráfica  
**Verônica Paranhos**

# Sumário

**Unidade 8 | Meio ambiente: a vida depende dele 5**

---

**Unidade 9 | Terra - Planeta Água 29**

---

**Unidade 10 | Lixo: Soluções Ecológicas 51**

---

# Prezado(a) Aluno(a),

Seja bem-vindo a uma nova etapa da sua formação. Estamos aqui para auxiliá-lo numa jornada rumo ao aprendizado e conhecimento.

Você está recebendo o material didático impresso para acompanhamento de seus estudos, contendo as informações necessárias para seu aprendizado e avaliação, exercício de desenvolvimento e fixação dos conteúdos.

Além dele, disponibilizamos também, na sala de disciplina do CEJA Virtual, outros materiais que podem auxiliar na sua aprendizagem.

O CEJA Virtual é o Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do CEJA. É um espaço disponibilizado em um site da internet onde é possível encontrar diversos tipos de materiais como vídeos, animações, textos, listas de exercício, exercícios interativos, simuladores, etc. Além disso, também existem algumas ferramentas de comunicação como chats, fóruns.

Você também pode postar as suas dúvidas nos fóruns de dúvida. Lembre-se que o fórum não é uma ferramenta síncrona, ou seja, seu professor pode não estar online no momento em que você postar seu questionamento, mas assim que possível irá retornar com uma resposta para você.

Para acessar o CEJA Virtual da sua unidade, basta digitar no seu navegador de internet o seguinte endereço:  
<http://cejarj.cecierj.edu.br/ava>

Utilize o seu número de matrícula da carteirinha do sistema de controle acadêmico para entrar no ambiente. Basta digitá-lo nos campos "nome de usuário" e "senha".

Feito isso, clique no botão "Acesso". Então, escolha a sala da disciplina que você está estudando. Atenção! Para algumas disciplinas, você precisará verificar o número do fascículo que tem em mãos e acessar a sala correspondente a ele.

Bons estudos!



# Terra - Planeta Água

**Fascículo 3**  
**Unidade 9**



# Terra - Planeta Água

## Para início de conversa...

Desenvolver habilidades de leitura e ampliar o vocabulário por meio de textos que abordem o tema água, destacando o vocabulário referente aos elementos numéricos do texto, a leitura de gráficos e a posição dos adjetivos em inglês.

## Objetivos de aprendizagem

Ao final desta aula, você deverá ser capaz de:

- Aplicar estratégias de leitura para obter informações em um texto.
- Identificar referências numéricas, tais como frações e percentuais.
- Comparar e interpretar informações em um gráfico.
- Identificar a posição dos adjetivos em inglês.

# Seção 1

## Água: elemento indispensável!

Você já imaginou ficar um dia sem água? Não é bom nem pensar, não é mesmo? Como vamos preparar os alimentos e cuidar da nossa higiene pessoal?



Como faríamos nossas atividades básicas diárias sem água?

A água é essencial para a existência da vida. Você sabia que quase 70% do nosso corpo é composto de água? Essa é a mesma proporção da água no planeta Terra. Curioso, não?

Em algumas regiões, no entanto, muitas pessoas têm de andar muitos quilômetros por dia para conseguir água para satisfazer suas necessidades básicas. Vamos conhecer alguns dados sobre a situação da água ao redor do mundo?



Para se inspirar, ouça a música e assista ao vídeo Terra Planeta Água  
<http://letras.terra.com.br/guilherme-arantes/46315/>



## Seção 2

# O Estado da água doce no Planeta

Apesar de, aproximadamente, 70% da superfície do Planeta Terra ser coberta por água, apenas uma pequena parte está disponível para consumo.



## The State of the Planet's Fresh Water Supply

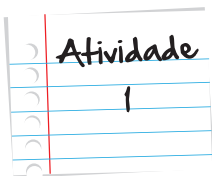
Water covers **close to** three-quarters of the Earth's surface, but only a fraction of it is **fresh water** not locked in **ice**. South America accounts for about half of our planet's fresh **water supply**. Asia gets almost one-quarter. The remaining quarter is used by everyone living in North and Central America, Europe, Australia, Africa, and the Middle East.

Most of the water we use goes to **growing food**: irrigation **siphons off roughly** two-thirds of all we consume. Industrial and other economic activities **draw less** than a third. Common **household** uses, most of which are low quality, such as **watering lawns** and **flushing toilets**, account for what is **left**.

Resumido e adaptado de [http://www.idrc.ca/en/ev-34502-201-1-DO\\_TOPIC.html#state](http://www.idrc.ca/en/ev-34502-201-1-DO_TOPIC.html#state) em 01.11.2010

### Vocabulário

<b>Fresh water</b> – água doce	<b>Roughly</b> - aproximadamente
<b>Close to</b> – aproximadamente, cerca de	<b>Draw</b> – retirar
<b>Ice</b> - gelo	<b>Less</b> – menos de
<b>Water supply</b> – suprimento de água	<b>Household</b> – doméstico
<b>Growing food</b> – cultivo dos alimentos	<b>Watering lawns</b> - molhar gramados
<b>To siphon off</b> - desviar	<b>Flushing toilets</b> – dar a descarga em banheiro



## Atende aos objetivos 1 e 2

1. Copie do texto as seguintes sentenças:
  - a. A água cobre cerca de três quartos da superfície da Terra
  - b. A América do Sul conta com cerca de metade do suprimento de água doce do nosso planeta
  - c. A maior parte da água que nós usamos vai para o cultivo dos alimentos, a irrigação gasta aproximadamente dois terços de tudo que nós consumimos.
  - d. As atividades industriais e outras atividades econômicas retiram menos de um terço.
2. Como você percebeu, o texto apresenta vários dados numéricos a respeito da água doce do planeta. Será que você consegue identificar as frações nas frases em inglês?
  - a. três quartos – \_\_\_\_\_
  - b. metade- \_\_\_\_\_
  - c. dois terços – \_\_\_\_\_
  - d. um terço – \_\_\_\_\_
3. Após a leitura desse texto não dá para não pensar em como a água é distribuída no nosso planeta, não é mesmo? Vamos refletir um pouco sobre isso? Que continente é mais privilegiado quanto à distribuição de água? Que fração da água do planeta lhe cabe?

Lembre-se:  
faça em uma  
folha a parte

## Seção 3

# Distribuição de água e saneamento urbano: obtendo informações em um gráfico

Em pleno século 21 ainda há muitas regiões em que as pessoas não têm água encanada e muito menos rede de esgotos, o chamado saneamento básico - condição necessária para uma boa qualidade de vida.

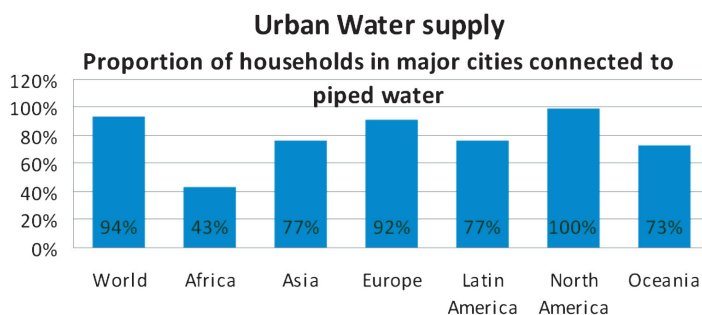


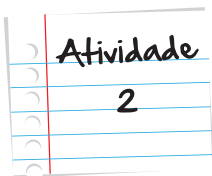
Muitas pessoas ainda vivem sob péssimas condições, sem saneamento básico e precisando caminhar quilômetros todo o dia carregando baldes para ter acesso à água.

Vamos a mais um desafio: aprender a obter informações por meio de um gráfico. Você verá que é muito simples, pois gráficos nos ajudam a visualizar os dados.

Vamos agora verificar o percentual de residências que possuem água encanada nas grandes cidades em diferentes partes do mundo. Será que isso varia muito de um lugar para outro? Vamos conferir?

### Gráfico 1





### Atende ao objetivo 3

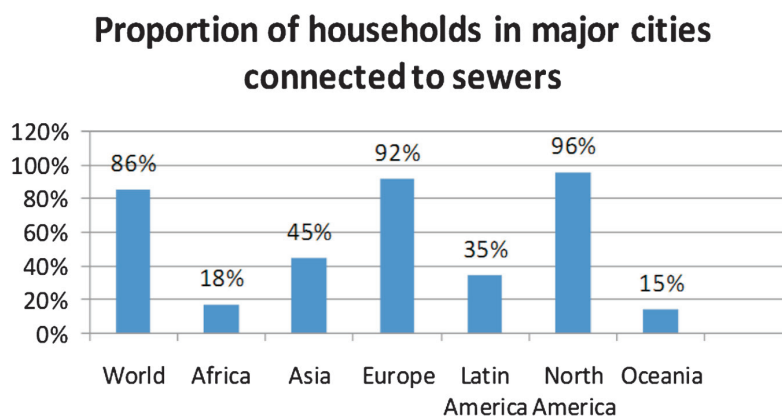
1. Responda as perguntas a seguir consultando o gráfico anterior:
  - a. Em que continente todas as residências situadas nas grandes cidades possuem água encanada?
  - b. Em que parte do mundo há menos residências com água encanada?
  - c. Que conclusões podemos tirar desses dados? Qual a região mais pobre do planeta?
  - d. Que continentes apresentam a mesma proporção de residências com água encanada?
  - e. Em que região do mundo o Brasil se situa?

Lembre-se:  
faça em uma  
folha a parte

Associado à distribuição da água está a questão da rede de esgotos, que constitui o saneamento básico de cada cidade. Nos lugares onde não há saneamento, as pessoas estão mais expostas a doenças, tais como, diarreias e outras doenças provenientes da contaminação da água.

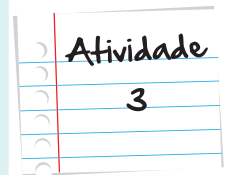
Observe o gráfico a seguir. Será que a proporção da existência de rede de esgotos nas grandes cidades ao redor do mundo é a mesma da distribuição da água encanada? Vamos verificar?

### Gráfico 2



### Atende ao objetivo 3

1. Responda as questões a seguir com base no gráfico 2.
  - a. Em que continente há um maior percentual de residências conectadas à rede de esgotos?
  - b. Qual o percentual de residências ligadas à rede de esgotos na América Latina?
  - c. Em que continente essa situação é pior?
2. Com base nas informações contidas nos dois gráficos, assinale a opção que não corresponde aos dados:
  - a. Na América Latina, a proporção das casas servidas por rede de esgotos é quase metade da proporção de casas com água encanada.
  - b. Nas grandes cidades da Europa não há diferença entre o percentual de residências servidas por água encanada e por rede de esgotos.
  - c. A proporção de casas com rede de esgotos na África corresponde à mesma proporção da América Latina.



Lembre-se:  
faça em uma  
folha a parte

## Seção 4

# Posição dos adjetivos em inglês

Você lembra qual a função do adjetivo? Vamos relembrar...

Adjetivos servem para atribuir qualidades, características aos substantivos ou nomes.

Quando eu digo *água doce*, *doce* está qualificando a água, atribuindo-lhe uma característica. Eu sei que *água doce* é diferente de *água salgada*, por exemplo. Em português, os adjetivos vêm normalmente após os substantivos e variam em gênero (masculino ou feminino) e em número (singular ou plural), de acordo com o substantivo ao qual se referem.

Início do Box de atenção

Em inglês a regra é diferente. Adjetivos vêm normalmente antes dos nomes e não variam em gênero nem em número de acordo com o substantivo a que se referem.

Fim do Box de atenção

Veja os exemplos retirados dos textos que você acabou de ler:

### Vocabulário

<b>Fresh water</b> – água doce	<b>Piped water</b> - Água encanada
<b>South America</b> – América do Sul	<b>Economic activities</b> - Atividades econômicas
<b>Latin America</b> - America Latina	

## Falta de saneamento: alguns números do problema

Children in **poor environments often** carry 1,000 **parasitic worms** in their **bodies** at any time.

In the **developing world**, 24,000 children **under** the age of five **die** every day from **preventable** causes **like** diarrhea contracted from **unclean** water.

88% of cases of diarrhea **worldwide** are attributable to **unsafe** water, inadequate sanitation or insufficient hygiene.

(Resumido e adaptado de <http://water.org/learn-about-the-water-crisis/facts/>)

## Vocabulário

<b>Poor</b> - pobre	<b>To die</b> - morrer
<b>Environments</b> - ambientes	<b>Preventable</b> – evitáveis, que podem ser evitadas
<b>Often</b> - frequentemente	<b>Like</b> - como
<b>Parasitic worms</b> - vermes parasitários	<b>Unclean</b> – não limpa, suja
<b>Bodies</b> - corpos	<b>Worldwide</b> – no mundo todo
<b>Developing world</b> - mundo em desenvolvimento	<b>Unsafe</b> – não segura, imprópria
<b>Under</b> - abaixo	

### Atende aos objetivos 1,2 e 4

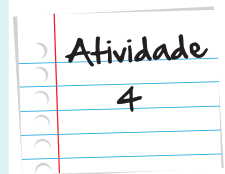
1. Identifique a que se refere cada dado numérico presente no texto anterior:

- a. 1.000
- b. 24.000
- c. 88
- ( ) percentual de casos de diarreia no mundo todo, atribuídos á falta de saneamento
- ( ) número de vermes que as crianças que vivem em lugares pobres, carregam em seus corpos .
- ( ) número de crianças com menos de 5 anos que morrem todos os dias de doenças que podem ser evitadas, nos países em desenvolvimento.

2. Traduza as expressões a seguir:

- a. poor environments -
- b. unclean water -
- c. inadequate sanitation –
- d. insufficient hygiene –

Lembre-se:  
faça em uma  
folha a parte



## Resumo

Nesta aula, você leu sobre vários aspectos do tema água, desde a distribuição da água doce pelo planeta, até a distribuição da água nos centros urbanos. Você também verificou, através dos gráficos, que em muitas partes do mundo a água não chega às casas das pessoas, e que grande parte delas não está ligada à rede de esgotos. A falta de saneamento básico tem como consequência as doenças e a mortalidade infantil.

Nesta aula, você também aprendeu que a posição dos adjetivos em inglês é diferente do português. Tudo isso contribuiu para desenvolver sua habilidade de leitura.

Bem, você já tem bastante assunto para pensar e comentar. Vamos continuar aprendendo coisas novas?

### Referências bibliográficas:

- KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor: Aspectos cognitivos da Leitura**. 12ª Edição. Campinas, SP: Pontes, 2009
- MARCUSCHI, Luiz Antonio. **Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 296p.
- NUTTALL, Christine. **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. Heinemann, 1996.
- Reorientação Curricular – **Linguagens e Códigos, livro I**, 2006. Secretaria de Estado de Educação do RJ.
- <http://water.org/learn-about-the-water-crisis/facts/>
- [http://www.unesco.org/water/wwap/facts\\_figures/water\\_cities.shtml](http://www.unesco.org/water/wwap/facts_figures/water_cities.shtml)
- <http://assets.panda.org/downloads/worldwaterforumwaterfacts.pdf>

### Leituras Recomendadas:

- [http://www.uniagua.org.br/public\\_html/website/default.asp?tp=3&pag=aguaplaneta.htm](http://www.uniagua.org.br/public_html/website/default.asp?tp=3&pag=aguaplaneta.htm)
- [http://www.miniweb.com.br/geografia/Artigos/hidrografia/crise\\_agua.html](http://www.miniweb.com.br/geografia/Artigos/hidrografia/crise_agua.html)
- <http://ga.water.usgs.gov/edu/earthwherewater.html>



## Imagens



• <http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012> • Elvis Santana.



• <http://www.sxc.hu/photo/1052087> • Paul Brunskill



• <http://www.flickr.com/photos/mstinas/3195481964> • Tina M.Steele



• <http://www.flickr.com/photos/eli-santana/2931380088> • Eli santana



• Niagara Falls - Foto tirada por Maria Filomena



• <http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=1154131> • Rodolfo Belloli



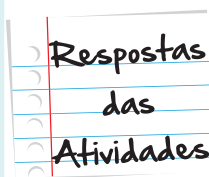
• <http://www.flickr.com/photos/waterdotorg/4443103273> • waterdotorg

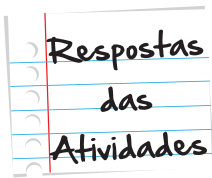


• <http://www.flickr.com/photos/sarelkromer/3620015826> • Sarel Kromer

### Atividade 1

1. Para realizar esta tarefa, você usou estratégias, tais como: observar as palavras cognatas e os nomes próprios. Além disso, o seu conhecimento prévio sobre os números, o glossário e o contexto também o ajudaram.
  - a. Water covers close to three-quarters of the Earth's surface
  - b. South America accounts for about half of our planet's fresh water supply.
  - c. Most of the water we use goes to growing food: irrigation siphons off roughly two-thirds of all we consume.
  - d. Industrial and other economic activities draw less than a third.





### Atividade 1

2. O seu conhecimento prévio sobre os números e o contexto devem ter lhe auxiliado a acertar a resposta. Confira!
  - a) three quarters
  - b) half
  - c) two-thirds
  - d) a third
3. A América do Sul conta com metade do suprimento da água doce do planeta.

### Atividade 2

- a. Na América do Norte 100% das residências possuem água encanada.
- b. Na África, apenas 43% das casas possuem água encanada.
- c. Obviamente, a África. Este fato vem comprovar as condições precárias em que vivem as pessoas nas cidades africanas.
- d. Tanto a Ásia quanto a América Latina possuem 77% das casas com água encanada.
- e. O Brasil faz parte da América Latina, isto é, do grupo de países que fala português ou espanhol (línguas latinas).

### Atividade 3

1.
  - a. A América do Norte, com 96%.
  - b. 35%
  - c. A Oceania, com apenas 15% das residências conectadas à rede de esgotos.

2. A opção que não corresponde aos dados é a de letra c.

#### Atividade 4

1. Confira a ordem:

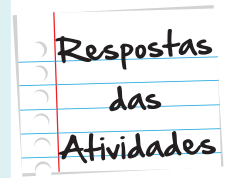
(c) percentual de casos de diarreia no mundo todo, atribuídos á falta de saneamento.

(a) número de vermes que as crianças que vivem em lugares pobres carregam em seus corpos.

(b) número de crianças com menos de 5 anos que morrem todos os dias de doenças que podem ser evitadas, nos países em desenvolvimento.

2. Para responder a esta questão você observou o glossário, as palavras cognatas e o que você leu sobre a ordem dos adjetivos em inglês. Veja se acertou:

- a. ambientes pobres.
- b. água suja.
- c. saneamento inadequado.
- d. higiene insuficiente.

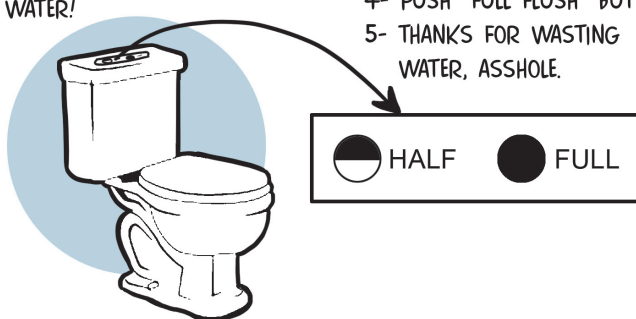




# Atividade extra

## Questão 01

DUAL FLUSH TOILETS	
HOW THEY SHOULD WORK:	HOW THEY ACTUALLY WORK:
1- LIQUIDS GET HALF FLUSH, SOLIDS FULL FLUSH; 2- CONGRATULATIONS, YOU CONSERVED WATER!	1- PEE; 2- PUSH "HALF FLUSH" BUTTON; 3- IT DIDN'T GO DOWN; 4- PUSH "FULL FLUSH" BUTTON; 5- THANKS FOR WASTING WATER, ASSHOLE.



<http://beartoons.com/2013/01/16/how-to-operate-a-dual-flush-toilet/>

As instruções apresentadas no cartaz ensinam como realizar a seguinte tarefa:

- a. growing food;
- b. brushing teeth;
- c. flushing toilets;
- d. watering lawns .

## Questão 02



<http://pt.wikipedia.org/wiki/Polui%C3%A7%C3%A3o>

Lack of safe water and sanitation is the world's single largest cause of illness. In 2002, 42 per cent of households had no toilets, and one in six people had no access to safe water.

The young and the old are particularly vulnerable. Over 90 per cent of deaths from diarrheal diseases due to unsafe water and sanitation in the developing world occur in children below 5 years old.

The poor are especially hard hit. A child born in Europe or the United States is 520 times less likely to die from diarrheal disease than an infant in sub-Saharan Africa, where only 36 per cent of the population can access hygienic sanitation.

Urban-rural disparities are striking. In 2002, only 37 per cent of rural inhabitants had access to basic toilets, against 81 per cent of urban dwellers. The disparities were greatest in Latin America and the Caribbean, with a difference of 40 percentage points between rural and urban populations.

Texto disponível em: [http://www.unicef.org/wash/index\\_31600.html](http://www.unicef.org/wash/index_31600.html)

De acordo com as informações apresentadas no texto complete a lacuna. \_\_\_\_\_ é a maior causa mundial de doenças:

- a. A falta de água potável e saneamento.
- b. A vulnerabilidade de jovens e idosos.
- c. A desigualdade urbano-rural.
- d. A diarreia.

### Questão 03



<http://www.sxc.hu/photo/976403>

With a total area of 6.8 million square miles, South America accounts for almost 3.5 percent of the Earth's surface. The continent ranks fourth in area and fifth in population. South America's biodiversity accounts for a major proportion of the planet's species, including such unique animals as the llama, anaconda, piranha, jaguar, vicuña and tapir. South America is a place of extremes: It is home to the driest place on Earth (the Atacama Desert) and one of the wettest (the Amazon Rainforest; and it contains the world's highest commercially navigable lake (Lake Titicaca) and the southernmost permanently inhabited community (Puerto Toro, Chile).

Disponível em: <http://www.nature.org/ourinitiatives/regions/southamerica/index.htm>

Após a leitura do texto concluímos que a América do Sul é o quinto continente:

- a. com a maior superfície terrestre;
- b. com biodiversidade de espécies;
- c. com a maior população;
- d. onde mais chove.

## Questão 04



[http://www.unicef.org/brazil/pt/media\\_25190.htm](http://www.unicef.org/brazil/pt/media_25190.htm)

texto disponível em: <http://cleanwaterfortheworld.org/faq/>

Every 15 seconds, a child dies from water-related diseases.

Every day 4,500 children die from water-related diseases.

1.8 million children die each year from diarrhea, generally from drinking contaminated water.

1.1 billion people lack access to any clean water supply - 1/6 of all the people on earth.

Millions of women and children spend several hours a day collecting water from distant, often polluted sources.

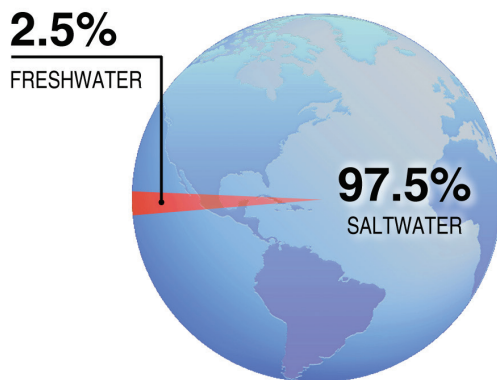


Segundo o texto, quantas crianças morrem por dia por conta de doenças relacionadas com a água contaminada?

- a. 1;
- b. 15;
- c. 4.500;
- d. 1.800.000;

## Questão 05

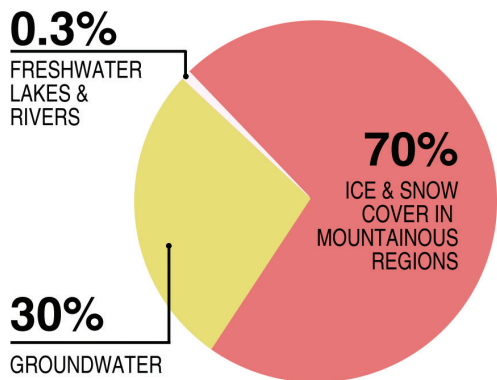
### Total World Water



Responda em português.

- a. De acordo com o gráfico 1, qual o percentual que faz referência à quantidade de água salgada na Terra?
- b. De acordo com o gráfico 2, qual o percentual que faz referência à quantidade de água doce na Terra, considerando lagos e rios?

### Breakdown of fresh water resources



## Gabarito:

### Questão 1

- A**   **B**   **C**   **D**

### Questão 2

- A**   **B**   **C**   **D**

### Questão 3

- A**   **B**   **C**   **D**

### Questão 4

- A**   **B**   **C**   **D**

### Questão 5

- a. O percentual que faz referência à quantidade de água salgada na Terra é de 97,5%
- b. O percentual que faz referência à quantidade de água doce na Terra, considerando lagos e rios, é de 0,3%.