

CEJA >>

CENTRO DE EDUCAÇÃO
de JOVENS e ADULTOS

**LÍNGUA
ESTRANGEIRA**

>> **Inglês**

Edição revisada 2016

Fascículo 3
Unidades 8, 9 e 10

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador
Luiz Fernando de Souza Pezão

Vice-Governador
Francisco Oswaldo Neves Dornelles

SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

Secretário de Estado
Gustavo Reis Ferreira

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Secretário de Estado
Antônio José Vieira de Paiva Neto

FUNDAÇÃO CECIERJ

Presidente
Carlos Eduardo Bielschowsky

FUNDAÇÃO DO MATERIAL CEJA (CECIERJ)

Coordenação Geral de
Design Instrucional
Cristine Costa Barreto

Elaboração
Maria Filomena Correia do Rego
Maria Thereza Alexandrisky

Revisão de Língua Portuguesa
Julia Fernandes Lopes

Coordenação de Design Instrucional
Flávia Busnardo
Paulo Miranda

Design Instrucional
Flávia Busnardo

Coordenação de Produção
Fábio Rapello Alencar

Capa
André Guimarães de Souza

Projeto Gráfico
Andreia Villar

Imagem da Capa e da Abertura das Unidades
<http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012> – Elvis Santana

Diagramação
Equipe Cederj

Ilustração
Bianca Giacomelli
Clara Gomes
Fernando Romeiro
Jefferson Caçador
Sami Souza

Produção Gráfica
Verônica Paranhos

Sumário

Unidade 8 | Meio ambiente: a vida depende dele 5

Unidade 9 | Terra - Planeta Água 29

Unidade 10 | Lixo: Soluções Ecológicas 51

Prezado(a) Aluno(a),

Seja bem-vindo a uma nova etapa da sua formação. Estamos aqui para auxiliá-lo numa jornada rumo ao aprendizado e conhecimento.

Você está recebendo o material didático impresso para acompanhamento de seus estudos, contendo as informações necessárias para seu aprendizado e avaliação, exercício de desenvolvimento e fixação dos conteúdos.

Além dele, disponibilizamos também, na sala de disciplina do CEJA Virtual, outros materiais que podem auxiliar na sua aprendizagem.

O CEJA Virtual é o Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do CEJA. É um espaço disponibilizado em um site da internet onde é possível encontrar diversos tipos de materiais como vídeos, animações, textos, listas de exercício, exercícios interativos, simuladores, etc. Além disso, também existem algumas ferramentas de comunicação como chats, fóruns.

Você também pode postar as suas dúvidas nos fóruns de dúvida. Lembre-se que o fórum não é uma ferramenta síncrona, ou seja, seu professor pode não estar online no momento em que você postar seu questionamento, mas assim que possível irá retornar com uma resposta para você.

Para acessar o CEJA Virtual da sua unidade, basta digitar no seu navegador de internet o seguinte endereço:
<http://cejarj.cecierj.edu.br/ava>

Utilize o seu número de matrícula da carteirinha do sistema de controle acadêmico para entrar no ambiente. Basta digitá-lo nos campos "nome de usuário" e "senha".

Feito isso, clique no botão "Acesso". Então, escolha a sala da disciplina que você está estudando. Atenção! Para algumas disciplinas, você precisará verificar o número do fascículo que tem em mãos e acessar a sala correspondente a ele.

Bons estudos!



Meio ambiente: a vida depende dele

Fascículo 3
Unidade 8



Meio ambiente: a vida depende dele

Para início de conversa...

Desenvolver habilidades de leitura em inglês com textos que abordam questões ambientais e introduzir os numerais em inglês.

Objetivos de aprendizagem

Ao final desta aula, você deverá ser capaz de:

- Identificar o assunto principal de um texto.
- Reconhecer o vocabulário relativo ao meio-ambiente.
- Reconhecer palavras cognatas e referências numéricas como estratégias de leitura para obter informações do texto.
- Identificar numerais em inglês

Seção 1

Planeta em perigo!

Diariamente, os meios de comunicação divulgam notícias sobre algum problema ambiental ocorrido em algum ponto do mundo. Será que você consegue se lembrar de alguma notícia recente? Não é tão difícil assim, não é mesmo?

O meio-ambiente passou a ser um assunto obrigatório hoje em dia. Não há como ficar indiferente ao que acontece em nosso planeta, pois a nossa vida também está em jogo.

Nesta aula, você terá oportunidade de identificar algumas dessas questões e também aumentará o seu vocabulário em inglês.



Seção 2

Meio Ambiente é notícia

Veja a seguir algumas manchetes sobre problemas ambientais que foram publicadas em jornais brasileiros. Será que você lembra de alguma dessas notícias?

Texto 1

07 de junho de 2010 | 20h 36

Estados Unidos dizem que limpeza de petróleo no Golfo pode levar anos

Pior vazamento na história do país já afeta quase 200 quilômetros do litoral norte-americano

<http://www.estadao.com.br/noticias/internacional,estados-unidos-dizem-que-limpeza-de-petroleo-no-golfo-pode-levar-anos,562947,0.htm>

Texto 2

07/10/2010 - 05h10

Lama tóxica na Hungria chega a afluente do Danúbio

<http://www1.folha.uol.com.br/mundo/811078-lama-toxica-na-hungria-chega-a-afluente-do-danubio.shtml>

Texto 3

22/09/2010 - 11h55

Geleiras podem desaparecer completamente ainda neste século, diz analista

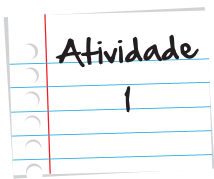
<http://www1.folha.uol.com.br/ambiente/802867-geleiras-podem-desaparecer-completamente-ainda-neste-seculo-diz-analista.shtml>

Texto 4

28/09/2010 - 15h30

Um quinto das plantas do planeta corre risco de extinção, alerta estudo

<http://www1.folha.uol.com.br/ciencia/805947-um-quinto-das-plantas-do-planeta-corre-risco-de-extincao-alerta-estudo.shtml>



Atende ao objetivo 1

Agora leia as manchetes publicadas em jornais estrangeiros sobre os mesmos fatos.

Será que você consegue fazer a correspondência entre elas? Coloque o número do texto correspondente à manchete em português entre os parênteses do texto correspondente em inglês.

() Many glaciers will disappear by middle of century and add to rising sea levels, expert warns

<http://www.guardian.co.uk/environment/2009/jan/19/glacier-rising-sea-levels>

() Oil spill's effects on sea life may not be limited to the Gulf

<http://www.miamiherald.com/2010/04/29/1605091/gulf-spill-spreads-in-waters-rich.html>

() Hungary battles to keep toxic sludge from polluting Danube

<http://www.guardian.co.uk/world/2010/oct/07/hungary-sludge-spill-reaches-danube>

() One-fifth of world's plants at risk of extinction

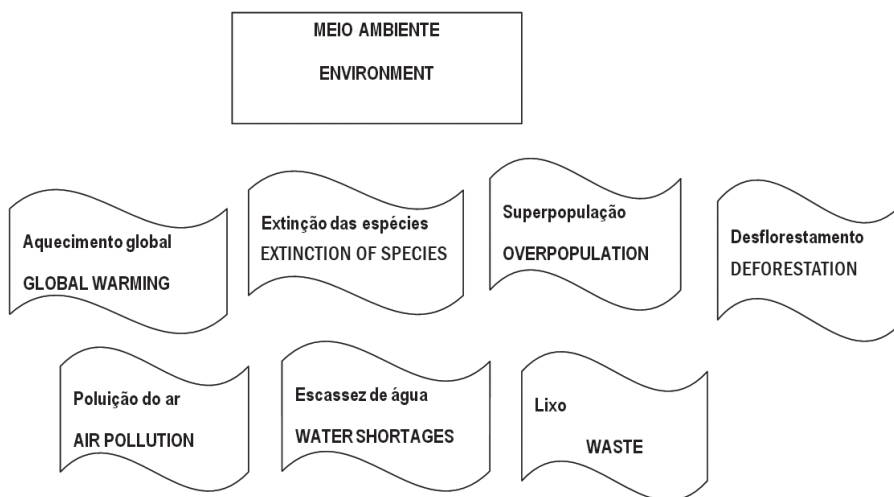
<http://www.bbc.co.uk/news/science-environment-11434109>

Lembre-se:
faça em uma
folha a parte

Seção 3

Identificando o problema

Vamos começar a identificar algumas palavras e expressões essenciais que constituem um vocabulário básico sobre temas ambientais. Você certamente vai se deparar com essas palavras muitas vezes. Comece a prestar atenção no que você lê e ouve nos meios de comunicação.

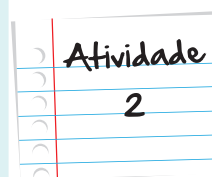


Atende aos objetivos 1 e 2

A seguir você encontrará cinco trechos em inglês que se referem a diferentes questões ambientais. Não se preocupe em entender tudo detalhadamente. Faça uma leitura superficial do tipo skimming e tente identificá-los, relacionando cada trecho a uma das questões ambientais acima. Alguns trechos podem fazer referência a mais de um problema ou ao problema e sua consequência.

1. _____

For the first time since the dinosaurs disappeared, humans are driving **animals** and **plants** to extinction faster than new species can evolve, one of the world's experts on **biodiversity** has warned..



Atividade

2

Conservation experts have already signalled that the world is in the grip of the "sixth great extinction" of species, driven by the destruction of natural habitats, hunting, the spread of alien predators and disease, and climate change.

<http://www.guardian.co.uk/environment/2010/mar/07/extinction-species-evolve>

2. _____

As world population approaches 6 billion on October 12, water tables are falling on every continent, major rivers are drained dry before they reach the sea and millions of people lack enough water to satisfy basic needs.

<http://www.worldwatch.org/node/1661>

3. _____

In many tropical countries, the majority of deforestation results from the actions of poor subsistence cultivators. However, in Brazil only about one-third of recent deforestation can be linked to "shifted" cultivators. A large portion of deforestation in Brazil can be attributed to land clearing for pastureland by commercial and speculative interests, misguided government policies, inappropriate World Bank projects, and commercial exploitation of forest resources

<http://rainforests.mongabay.com/20brazil.htm>

4. _____

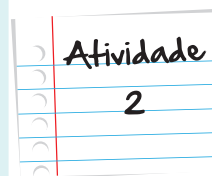
Recycling turns materials that would otherwise become waste into valuable resources. Collecting used bottles, cans, and newspapers and taking them to the curb or to a collection facility is just the first in a **series of steps** that generates a host of financial, environmental, and social returns. Some of these benefits accrue locally as well as globally.

<http://www.epa.gov/epawaste/conserve/rrr/recycle.htm>

5. _____

Carbon monoxide, or CO, is a colorless, odorless gas that is formed when carbon in fuel is not burned completely. It is a component of motor vehicle exhaust, which contributes about 56 percent of all CO emissions nationwide. Other non-road engines and vehicles (such as construction equipment and boats) contribute about 22 percent of all CO emissions nationwide. Higher levels of CO generally occur in areas with heavy traffic congestion. In cities, 85 to 95 percent of all CO emissions may come from motor vehicle exhaust. Other sources of CO emissions include industrial processes (such as metals processing and chemical manufacturing), residential wood burning, and natural sources such as forest fires. The highest levels of CO in the outside air typically occur during the colder months of the year when inversion conditions are more frequent. The air pollution becomes trapped near the ground beneath a layer of warm air.

<http://www.epa.gov/air/urbanair/co/index.html>



Lembre-se:
faça em uma
folha a parte

Seção 4

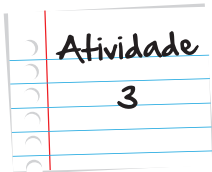
Quantos somos?

Você já se perguntou qual a origem de tantos problemas ambientais? Será tão difícil imaginar quem é o responsável pela destruição do planeta?

Observe os números do texto a seguir. Você pode se surpreender. Confira!

In 1900, the world's population stood at around 1.65 billion. By 2000, it had reached 6 billion. Today, it is more than 6.8 billion, growing at around 78 million a year. By early 2012, it will exceed 7 billion.

Resumido e adaptado de: <http://www.grist.org/article/2010-09-20-facts-and-figures-on-world-population-growth/PALL/print>



Atende ao objetivo 3

Responda as questões sobre o texto anterior:

1. Qual era a população da Terra em 1900?
2. E no ano 2000?
3. E agora em 2010?
4. E qual a população estimada para 2012?

Lembre-se:
faça em uma
folha a parte

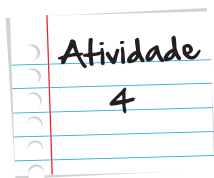
Seção 5

Numerais cardinais

Ficou fácil responder as perguntas sobre o texto anterior porque você conhece números, não é mesmo? Mas se esses mesmos números estivessem escrito por extenso em inglês? Pois é, conhecer os numerais é muito importante em qualquer língua. Trocar um número por outro pode ser muito perigoso ou mesmo embaraçoso, dependendo da situação. Você já imaginou colocar a quantidade errada de cimento numa obra? Ou confundir a dose do remédio? Ou a idade de alguém?

Vamos começar conhecendo ou relembrando os numerais cardinais em inglês!

1	One	20	Twenty
2	Two	30	Thirty
3	Three	40	Forty
4	Four	50	Fifty
5	Five	60	Sixty
6	Six	70	Seventy
7	Seven	80	Eighty
8	Eight	90	Ninety
9	Nine	100	One hundred
10	Ten	1,000	One thousand
11	Eleven	1,000,000	One million
12	Twelve	1,000,000,000	One billion
13	Thirteen		
14	Fourteen		
15	Fifteen		
16	Sixteen		
17	Seventeen		
18	Eighteen		
19	Nineteen		



Vocabulário

Ago - atrás

Half - metade

Earth - planeta Terra

Atende ao objetivo 4

Vamos começar a praticar? A seguir, você encontra um texto sobre um tema que você acabou de ler, isto é, sobre os números da população do planeta. Com o auxílio da tabela dos numerais, em inglês, tente substituir o numeral por extenso pelo número correspondente.

The human population on our planet has increased tremendously over the last two hundred years (_____). So much so, that only forty (_____) years **ago**, we had less than **half** the people on the planet than we have here today. Each second, we are adding almost three (_____) people to the **earth**. In other words, we are increasing our population by one hundred and seventy (_____) people per minute, ten thousand (_____) per hour, and an astounding two hundred and forty thousand (_____) per day. In October of 1999, we broke the six billion (_____) humans barrier.

Adaptado de <http://webtech.kennesaw.edu/tbrown/overpopulation.htm>

Lembre-se:
faça em uma
folha a parte

Resumo

Nesta aula, você entrou em contato com um tema de interesse global: os problemas que afetam o meio-ambiente e, conseqüentemente, as condições para a vida no planeta.

Além de exercitar as estratégias de leitura, você também aumentou o seu vocabulário em inglês nessa área. Você percebeu que dados numéricos são importantes em textos sobre temas ambientais e aprendeu os numerais cardinais em inglês. Mas não ficaremos só por aí! Nas próximas aulas vamos continuar refletindo sobre outros assuntos relativos ao meio-ambiente. Até breve!

Referências bibliográficas

- KLEIMAN, Angela. *Texto e leitor: Aspectos cognitivos da Leitura*, 12ª Edição. Campinas, SP: Pontes, 2009
- MARCUSCHI, Luiz Antonio. *Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 296p.
- NUTTALL, Christine. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Heinemann, 1996.
- Reorientação Curricular – *Linguagens e Códigos*, livro I, 2006. Secretaria de Estado de Educação do RJ.

Leituras Recomendadas:

- <http://www.sciencedaily.com/releases/2011/05/110504084032.htm>
- http://en.wikipedia.org/wiki/Air_pollution
- <http://environment.nationalgeographic.com/environment/global-warming/pollution-overview.html>
- <http://www.nationalgeographic.com/eye/deforestation/effect.html>
- <http://environment.nationalgeographic.com/environment/global-warming/gw-impacts-interactive/>
- <http://www.nrdc.org/globalwarming/fcons.asp>

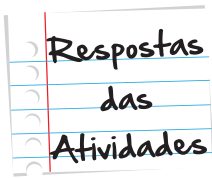
Imagens



• <http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012> • Elvis Santana.



• <http://www.sxc.hu/photo/1163417/?forcedownload=1> Autor: B S K



Atividade 1

Ao fazer o *skimming* das manchetes, o seu cérebro usou algumas estratégias, tais como: perceber as palavras cognatas e os nomes próprios para fazer as associações.

(3) O derretimento das geleiras causado pelo aquecimento global, que elevará o nível dos mares, mereceu destaque no noticiário.

“Many glaciers will disappear by middle of century and add to rising sea levels, expert warns”

(1) O vazamento de petróleo no Golfo do México foi manchete no jornal *Miami Herald* :
“Oil spill’s effects on sea life may not be limited to the Gulf”.

(2) A lama tóxica que vasou de uma usina na Hungria e que atingiu o Rio Danúbio recebeu destaque nos jornais. A manchete do jornal inglês *Guardian* corresponde ao fato:

“Hungary battles to keep toxic sludge from polluting Danube”.

(4) A última notícia refere-se à extinção de um quinto das plantas do mundo, que a BBC noticiou assim: “One-fifth of world’s plants at risk of extinction”.

Atividade 2

Para responder esta questão, as palavras cognatas, além do seu conhecimento prévio sobre o assunto, devem ter lhe auxiliado. Veja se você acertou.

1 - Extinção das espécies.

2 - Superpopulação e escassez de água.

3 - Desflorestamento

4 - Lixo

5 - Poluição do ar

Atividade 3

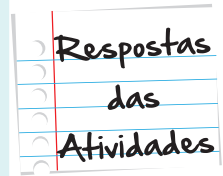
Os números não deixam dúvidas, não é mesmo?

- 1- Em 1900, a população do planeta era de 1 bilhão e 650 milhões de pessoas (1,65 billion).
- 2- Em 2000, 6 bilhões de pessoas.
- 3- Em 2010, cerca de 6 bilhões e 800 milhões de pessoas (6.8 billion).
- 4- Em 2012, deverá exceder 7 bilhões de pessoas.

Atividade 4

Confira a sua resposta com o texto original:

The human population on our planet has increased tremendously over the last 200 years. So much so, that only 40 years ago, we had less than half the people on the planet than we have here today. Each second, we are adding almost 3 people to the earth. In other words, we are increasing our population by 170 people per minute, 10,000 per hour, and an astounding 240,000 per day. In October of 1999, we broke the 6,000,000,000 humans barrier.
<http://webtech.kennesaw.edu/tbrown/overpopulation.htm>



Atividade extra

Questão 01



<http://www.sxc.hu/photo/1406799>

We hear a list of problems affecting the environment almost every day: pollution, acid rain, global warming, and the destruction of rain forest, the extinction of thousands of animals and plants, and so on. Nowadays, most of us know that these problems exist and the humans have caused them. We are very worried about the future of our planet and unless we can find a solution for the problems we have already created, the environment will suffer even more.

De acordo com o texto marque a alternativa que informa quem é o causador dos problemas ambientais.

- a. *"We are very worried about the future of our planet".*
- b. *"We hear a list of problems affecting the environment almost every day".*
- c. *"...the destruction of rain forest the extinction of thousands of animals and plants..."*
- d. *Nowadays, most of us know that these problems exist and the humans have caused them.*

Questão 02



http://pt.wikipedia.org/wiki/Polui%C3%A7%C3%A3o_do_ar

texto disponíveis em: <http://veja.abril.com.br/noticia/saude/poluicao-do-ar-pode-aumentar-risco-de-autismo> e <http://www.wunderground.com/health/airpollution.asp>.

Significant progress has been made in recent years cleaning up outdoor air pollution in the U.S. Between 1970 and 2004, total emissions of the six major air pollutants regulated by the Environmental Protection Agency (EPA) dropped by 54 percent. This is particularly impressive when noted that the gross domestic product increased 187 percent, energy consumption increased 47 percent, and U.S. population grew by 40 percent during the same time, proof that economic growth and environmental protection do go hand in hand.

De acordo com o texto, em função dos progressos significativos que foram feitos nos últimos anos limpando a poluição do ar, pode-se afirmar que 40% é uma taxa que se refere :

- a. ao consumo de energia;
- b. ao produto interno bruto;
- c. ao aumento da população;
- d. ao total de emissões dos seis principais poluentes atmosféricos.

Questão 03



<http://www.sxc.hu/photo/1170737>

The human population stands at 6.5 billion and is projected to rise to more than 9 billion by 2050. In less than 50 years the human population has more than doubled from its 1960 level of 3 billion. China is the most populous country with more than 1.3 billion people. India is second with more than 1.1 billion. By about 2030 India is expected to exceed China with nearly 1.5 billion people. About one in every three people alive today is under the age of 20, which means that the population will continue to grow as more children reach sexual maturity.

Ao considerar as informações do texto e que estamos no ano de 2013, quantos anos faltam para que, supostamente, a Índia torne-se um país mais populoso do que a China?

- a. 17 anos;
- b. 20 anos;
- c. 25 anos;
- d. 50 anos.

Questão 04



<http://pt.wikipedia.org/wiki/%C3%81gua>

Read the tips:

Never use your toilet as a wastebasket.

Close the faucet flow while brushing your teeth or shaving.

Use a glass of water for rinsing teeth.

Take showers instead of tub baths, or take a shallow bath.

When showering, do not turn on the water "full blast."

Take faster, shorter showers.

When showering, turn off the flow while soaping or shampooing.

Disponível em: <http://www.h2odegree.com/conservationtips.php>

As dicas apresentadas são adequadas para:

- a. Saving Water Outside.
- b. Saving Water in the Laundry.
- c. Saving Water in the Bathroom.
- d. Saving Water in the Kitchen and Laundry.

Questão 05



You can do it to help the environment!

Each American throws away an average of 10 kilograms (4.5) pounds of trash every day. Most of that trash goes into landfills. Reduce waste before you buy asking yourself: Do I need the item? Is it something I can only use once? Buy products that you can use over and over again. If you use disposable products, choose those made from recycled materials.

Responda em português:

- a. A que se refere a unidade de peso “10 kilograms”?
- b. De acordo com o texto, as respostas às perguntas *“Do I need the item? Is it something I can only use once?”* sugerem atitudes que podem colaborar com a redução da unidade de peso “10 kilograms”. Com base nessa reflexão, responda: O que pode ser feito para reduzir essa unidade de peso?

Gabarito:

Questão 1

- A** **B** **C** **D**

Questão 2

- A** **B** **C** **D**

Questão 3

- A** **B** **C** **D**

Questão 4

- A** **B** **C** **D**

Questão 5

- a. Refere-se à quantidade de lixo que cada americano joga fora por dia.
- b. Comprar somente o que for necessário e dar preferência a itens, que podem ser reutilizados.

