

CEJA >>

CENTRO DE EDUCAÇÃO
de JOVENS e ADULTOS

**LÍNGUA
ESTRANGEIRA**

>> **Inglês**

Edição revisada 2016

Fascículo 7
Unidades 22, 23 e 24

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador
Luiz Fernando de Souza Pezão

Vice-Governador
Francisco Oswaldo Neves Dornelles

SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

Secretário de Estado
Gustavo Reis Ferreira

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Secretário de Estado
Antônio José Vieira de Paiva Neto

FUNDAÇÃO CECIERJ

Presidente
Carlos Eduardo Bielschowsky

FUNDAÇÃO DO MATERIAL CEJA (CECIERJ)

Coordenação Geral de
Design Instrucional

Cristine Costa Barreto

Elaboração

Maria Filomena Correia do Rego

Maria Thereza Alexandrisky

Revisão de Língua Portuguesa

Julia Fernandes Lopes

Coordenação de Design Instrucional

Flávia Busnardo

Paulo Miranda

Design Instrucional

Flávia Busnardo

Coordenação de Produção

Fábio Rapello Alencar

Capa

André Guimarães de Souza

Projeto Gráfico

Andreia Villar

Imagem da Capa e da Abertura das Unidades

[http://www.sxc.hu/browse.](http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012)

phtml?f=view&id=555012 – Elvis Santana

Diagramação

Equipe Cederj

Ilustração

Bianca Giacomelli

Clara Gomes

Fernando Romeiro

Jefferson Caçador

Sami Souza

Produção Gráfica

Verônica Paranhos

Sumário

Unidade 22	 Fontes de energia alternativa: o meio ambiente agradece	5
<hr/>		
Unidade 23	 O que dizem as notícias: mídia e meio ambiente	33
<hr/>		
Unidade 24	 Consumo e Sustentabilidade	67
<hr/>		

Prezado(a) Aluno(a),

Seja bem-vindo a uma nova etapa da sua formação. Estamos aqui para auxiliá-lo numa jornada rumo ao aprendizado e conhecimento.

Você está recebendo o material didático impresso para acompanhamento de seus estudos, contendo as informações necessárias para seu aprendizado e avaliação, exercício de desenvolvimento e fixação dos conteúdos.

Além dele, disponibilizamos também, na sala de disciplina do CEJA Virtual, outros materiais que podem auxiliar na sua aprendizagem.

O CEJA Virtual é o Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do CEJA. É um espaço disponibilizado em um site da internet onde é possível encontrar diversos tipos de materiais como vídeos, animações, textos, listas de exercício, exercícios interativos, simuladores, etc. Além disso, também existem algumas ferramentas de comunicação como chats, fóruns.

Você também pode postar as suas dúvidas nos fóruns de dúvida. Lembre-se que o fórum não é uma ferramenta síncrona, ou seja, seu professor pode não estar online no momento em que você postar seu questionamento, mas assim que possível irá retornar com uma resposta para você.

Para acessar o CEJA Virtual da sua unidade, basta digitar no seu navegador de internet o seguinte endereço:
<http://cejarj.cecierj.edu.br/ava>

Utilize o seu número de matrícula da carteirinha do sistema de controle acadêmico para entrar no ambiente. Basta digitá-lo nos campos "nome de usuário" e "senha".

Feito isso, clique no botão "Acesso". Então, escolha a sala da disciplina que você está estudando. Atenção! Para algumas disciplinas, você precisará verificar o número do fascículo que tem em mãos e acessar a sala correspondente a ele.

Bons estudos!



O que dizem as notícias: mídia e meio ambiente

Fascículo 7
Unidade 23



O que dizem as notícias: mídia e meio ambiente

Para início de conversa...

O Meio Ambiente é notícia constante nos meios de comunicação. Mas o que é uma notícia?

É possível que você já tenha alguma ideia a respeito. Afinal costumamos ler jornais e assistir a noticiários na TV, não é verdade? Mas jornais não trazem só notícias. Pense nos diferentes gêneros de textos que os jornais publicam... Você já prestou atenção na quantidade de anúncios veiculados pelos jornais?

Pois é, jornais são produtos comerciais e são pagos pelos seus patrocinadores, isto é, pelas empresas que veiculam os anúncios para vender os seus produtos. Mas porque estamos falando desse assunto?

Bem, isso nos leva a perceber que há interesses econômicos envolvidos nos meios de comunicação. Por exemplo: Se houver um acidente ambiental provocado por uma empresa de produtos químicos e se essa empresa patrocinar o jornal?

Será que esse fato afetará a forma como a notícia será dada? É importante refletirmos sobre essas questões para analisarmos a mídia de forma crítica, comparando como os fatos são narrados em diferentes meios e não aceitando como verdade absoluta tudo o que nos é transmitido.

Objetivos de aprendizagem

- Ao final desta aula, você deverá ser capaz de:
- aplicar estratégias de leitura para a compreensão dos textos;

- identificar a ideia central de um texto;
- reconhecer vocabulário referente a Meio Ambiente;
- identificar a estrutura de uma notícia;
- identificar na notícia as respostas para what ,where, when, who e how;
- comparar o uso da voz ativa e da voz passiva dos verbos.

Pré-requisito

- Para um melhor entendimento desta unidade, recomendo que você relembre os conteúdos abordados na Unidade 5 do módulo 1, sobre palavras interrogativas e na Unidade 8 do módulo 1, sobre Meio Ambiente e notícias.

Seção 2

Desastres ambientais são notícia

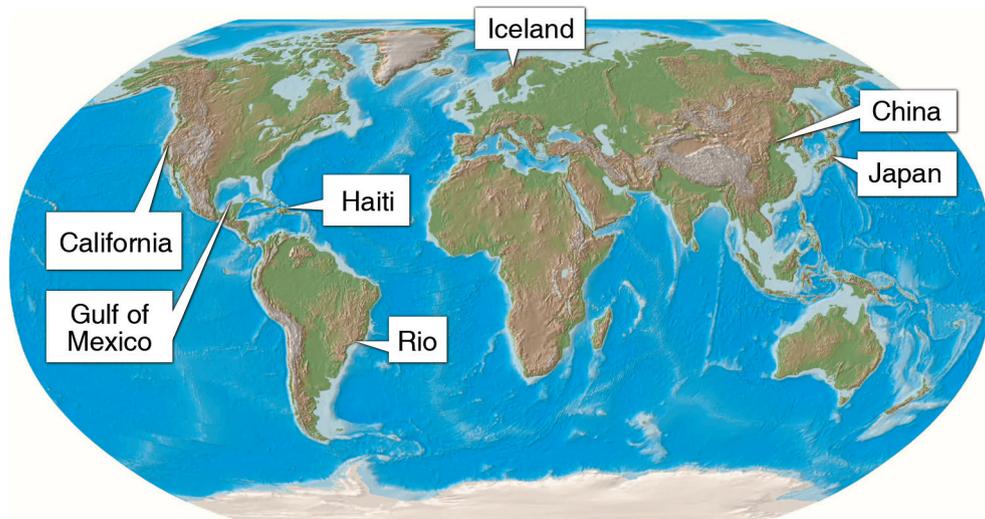


Figura 5.1: Ocorreram desastres ambientais nos locais destacados no mapa entre os anos de 2010 e 2012. Mas porque será que em um espaço tão curto de tempo, as mudanças climáticas têm sido tão acentuadas?

Texto 1

Japan earthquake: Tsunami hits northeast

<http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-pacific-12709598> < acessado em 20.04.2012 >

Texto 2

Brazil's flash floods and mudslides leave at least 470 dead

<http://articles.latimes.com/print/2011/jan/14/world/la-fg-brazil-floods-20110114>

Texto 3

Wildfires Ravage 6 States: Arizona, Texas, California, New Mexico, Colorado and Georgia

<http://abcnews.com/US/wildfires-ravage-states-arizona-texas-california-mexico-colorado/story?id=13886763#.T5BbNtXRCWE>

Jun 20,2011 < acessado em 20/04/2011

Texto 4

River pollution sparks panic water buying in China city

<http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-china-16736738?print=true> Jan 26,2012 < acessado em 20.04.2012

Texto 5

Fierce Quake Devastates Haitian Capital

http://www.nytimes.com/2010/01/13/world/americas/13haiti.html?_r=1&pagewanted=print Jan 13,2010 < acessado em 20.04.2012

Texto 6

Oil spill approaches Gulf coast, threatening economy and environment

<http://www.guardian.co.uk/environment/2010/apr/30/gulf-oil-spill-conservation/print>
< acessado em 20.04.2012>

Texto 7

Volcanic ash cloud cancels flights across Britain

<http://www.guardian.co.uk/uk/2010/may/16/volcanic-ash-cloud-closes-airports/print>
< acessado em 20.04.2012>

A. Vamos relacionar o número da manchete (**headline**) com o desastre ambiental ao qual ela se refere?

Observe no mapa a localização do fato.

- a. Inundações e deslizamentos de encostas nas cidades serranas do Rio de Janeiro, em janeiro de 2011, que soterraram centenas de pessoas. _____





- b. Erupção do vulcão Eyjafjallajokull na Islândia que causou transtornos ao tráfego aéreo na Europa em maio de 2010. _____
- c. Poluição das águas de rio na China, em janeiro de 2012. _____
- d. Vazamento de petróleo no Golfo do México, em abril de 2010. _____
- e. Terremoto e tsunami no Japão, em março de 2011. _____
- f. Incêndios florestais em vários estados americanos, em junho de 2011

- g. Terremoto no Haiti, em janeiro de 2010. _____

B. Correlacione o fato em Inglês com o seu correspondente em Português.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Oil spill | () vazamento de petróleo |
| 2. Volcanic ash cloud | () terremoto |
| 3. River pollution | () nuvem de cinzas vulcânicas |
| 4. Wildfires | () poluição do rio |
| 5. Fierce quake | () inundações e deslizamentos de terra |
| 6. Floods and mudslides | () terrível terremoto |
| 7. Earthquake | () incêndios |

C. Quais os desastres ambientais que têm relação direta com o clima?

Anote suas
respostas em
seu caderno

Você lembra da tragédia da região Serrana do RJ, de 2010?

Com o grande volume de chuvas, vários deslizamentos de terra ocorreram, causando um elevado número de mortos e desabrigados... Mas você sabe por que acontecem esses deslizamentos?

Acesse o site <http://ambiente.hsw.uol.com.br/deslizamento-de-terra3.htm> e descubra!

Multimídia

Seção 3

Que perguntas uma notícia deve responder?

A notícia deve apresentar apenas os fatos, isto é, a informação do que ocorreu, sem apresentar opiniões a respeito deles. A opinião sobre os fatos normalmente faz parte do artigo jornalístico ou do editorial do jornal.

Ao apresentar os fatos ocorridos, a notícia deve normalmente responder às seguintes perguntas:

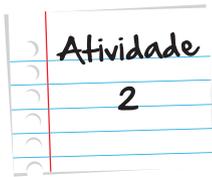


What happened ?	⇒	O que aconteceu?
Where did it happen?	⇒	Onde ocorreu?
When did it happen?	⇒	Quando ocorreu ?
Who was involved or was affected ?	⇒	Quem estava envolvido ou foi afetado?
How did it happen ?	⇒	Como ocorreu?

Muitas vezes a notícia também responde à pergunta:

Why did it happen?	⇒	Por que aconteceu?
---------------------------	---	--------------------

Vamos começar a praticar? Vamos para a próxima atividade?

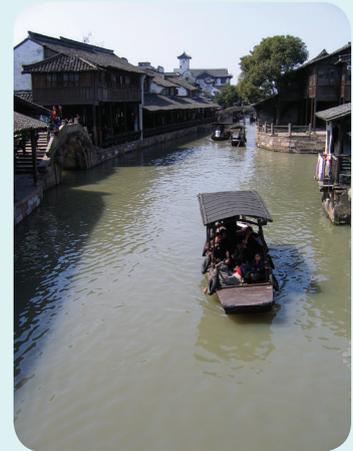


River pollution sparks panic water buying in China city

26 January 2012

Residents in Liuzhou city in southern China have been **emptying** supermarket shelves of **bottled water** in panic buying **sparked** by river pollutants.

Authorities found excessive levels of cadmium dumped into Longjiang River in Hechi City of the Guangxi Zhuang Autonomous Region last week, state news agency Xinhua reported.



A mining company, Jinhe Mining Co, was found responsible, officials said.

Liuzhou city is located at the lower end of the river.

Official tests of the water at a nearby hydropower station on Wednesday found excessive levels of cadmium three times the accepted limit, said Chinese media reports.

The tests were conducted after **fish** kept in cages at another **hydropower station** at the upper reaches of the river were found dead on 15 January.

Cadmium, commonly found in industrial usage such as production of batteries, is a carcinogen which can damage the **kidneys**, bones and respiratory system.

Over the past week, the local fire department has been putting neutralisers into the river in an attempt to treat the contamination.

Water sample test results are being **updated** in local media and local authorities say measures have been taken to ensure a steady supply and price of bottled water.

Guangxi was China's largest coal importing region in 2011 – fuelled by the demands of local industry.

<http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-china-16736738?print=true>



Vocabulário

To Spark – estimular ,incitar	Fish – peixe, peixes
Emptying – esvaziando	Kidneys – rins
Buying – compra	Sample – amostra
Bottled water – água engarrafada	Updated – atualizado
A mining company – uma companhia de mineração	Coal – carvão
Hydropower station – usina hidrelétrica	

Atividade

2

A. Correlacione pergunta e resposta

1. What happened?
2. Where did it happen?
3. When did it happen?
4. Who was affected?
5. How did it happen?

() a poluição do rio Longjiang .

() na província de Guangxi, no sudeste da China.

() os moradores da cidade de Liuzhou.

() uma companhia mineradora teria despejado grande quantidade de cádmio no rio.

() Em janeiro de 2012.

B. Copie do texto os seguintes trechos:

1. Prateleiras do supermercado – _____

2. Água engarrafada – _____

3. Uma companhia mineradora – _____

4. Resultados do teste das amostras da água – _____

5. A maior região importadora de carvão da China – _____



C. Releia a notícia e obtenha as seguintes informações:

1. Como os residentes da cidade de Liuzhou reagiram à notícia da poluição do rio Longjiang?
2. De que forma o cádmio pode afetar a saúde humana?
3. Como a contaminação foi tratada?

Anote suas respostas em seu caderno



14 January 2011

Brazil floods: More than 500 dead



More than 500 people are now known to have died in floods in **south-eastern** Brazil, the country's worst natural disaster for several decades.

Heavy rain has led to massive **mudslides** hitting **several towns**, resulting in thousands being made homeless.

Police say the number of dead is likely to rise further.

Rescue workers **will resume** searching for survivors in the mountainous Serrana region, north of Rio de Janeiro, later on Friday.

Many spent Thursday **scrabbling** with their bare hands through **debris**.

On her visit to the area, President Dilma Rousseff promised a shipment of seven tonnes of medicines.

In the neighbouring town of Petropolis, local resident Nelson Toledo told the BBC that some areas “had been completely devastated” by the floods and mudslides.

He said “thousands” of people remained **trapped** in their homes.

The Brazilian military have brought in a field hospital and hundreds of people have taken refuge in the gymnasium in Teresopolis.

But the number of **injured** was **threatening** to **overwhelm** the medical services.

Resumido e ligeiramente adaptado de <http://www.bbc.co.uk/news/world-latin-america-12187985?print=true> acessado em 20.04.2012



Vocabulário

South-eastern – sudeste	Scrabbling – lutar,raspar
Heavy – pesada, forte	Debris – escombros
Mudslides – deslizamentos de terra	Trapped – presos, aprisionados
Several – vários	Injured – feridos
Towns – cidades	To threat, threatening – ameaçar, ameaçando
Rescue – resgate	Overwhelm – sobrecarregar
Resume – recomeçar	

Ao ler *a headline* da notícia acima, você certamente já sabe a qual fato ela se refere, não é mesmo? O título da notícia já responde a, pelo menos, três perguntas.

O que aconteceu? Enchentes (**floods**)

Onde aconteceu? Brasil

Quem foi afetado? Mais de 500 pessoas morreram (More than 500 dead)

Atividade
3

Agora leia a notícia atentamente e faça a correlação entre a pergunta e a resposta, observe que pode haver mais de uma opção de resposta, uma vez que a notícia ao relatar os fatos, repete as informações de diversas maneiras, acrescentando detalhes. Vamos ver como é isso?

1. What happened?
 - in the mountainous Serrana region, north of Rio de Janeiro,
 - "thousands" of people remained trapped in their homes.
 - In the neighbouring town of Petropolis
 - some areas "had been completely devastated" by the floods and mudslides.
 - Heavy rain has led to massive mudslides hitting several towns
2. When did it happen?
 - 14 January 2011
3. Where did it happen?
 - in south-eastern Brazil
4. Who was involved or Who was affected?
 - More than 500 people
 - Rescue workers
 - The Brazilian military

Anote suas
respostas em
seu caderno

Agora que você já adquiriu bastante prática na leitura em Inglês, vamos a mais a uma notícia? Aliás, quem não gosta de estar sempre bem informado, não é mesmo?

Observe a notícia a seguir. Pela *headline* e pelas imagens, você faz alguma ideia sobre o que aconteceu e onde aconteceu?

Vamos conferir?

Oil rig blaze off Louisiana leaves at least 11 missing

Wednesday, 21 April 2010 23:35 UK



US Coast Guard is searching the Gulf of Mexico for at least 11 oil workers missing after an explosion and fire on an off-shore drilling platform.

The Deepwater Horizon rig was still burning hours after the blast on Tuesday night, 84km (52 miles) south-east of the Louisiana port of Venice.



Seventeen of the 126 workers were evacuated by air and sea on Wednesday. Another 98 were later rescued by boat.

The rig is reportedly **tilting** about 70 degrees and threatening to **topple over**.

Its operators, Transocean, said there had been no signs of **trouble** before the explosion and **crews** had been doing routine work.

A **spokesman** for the Switzerland-based contractor, Greg Panagos, said the rig had been drilling at the time but was not in production.

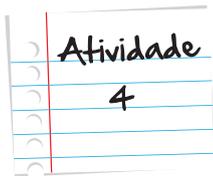
The cause of the blast is still unclear. "Our focus right now is on taking care of the people," Mr Panagos added.

(Resumido e ligeiramente adaptado de <http://news.bbc.co.uk/2/hi/8634874.stm> < acessado em 23.04.2012>)

<http://en.wikipedia.org/wiki/Louisiana/>

Vocabulário

Blaze – fogo	tilting – inclinado-se
Off-shore – fora da costa, alto-mar	topple over – desabar
Drilling – perfuradora	crews – equips, tripulação
rig – torre de perfuração	spokesman – porta voz
blast – explosão	



A notícia que você acabou de ler refere-se a um dos maiores desastres ambientais, em decorrência de um vazamento de petróleo, ocorrido nos Estados Unidos. Ao relatar esta notícia, o jornalista ainda não tinha conhecimento da extensão do impacto desse vazamento sobre a região.

Se você ficou interessado sobre esse assunto, poderá obter maiores informações, acessando os *links* sugeridos ao final desta aula.

Agora, complete o quadro a seguir copiando do texto da notícia, o trecho que responde às perguntas:

What happened?	
Where did it happen?	
When did it happen?	
Who was involved?	
How did it happen?	



Anote suas respostas em seu caderno

Seção 5

Vozes verbais: a voz passiva

Você já estudou a voz passiva em Português? Não se lembra muito bem?

Não tem importância, nesta aula você irá aprender.

A voz passiva é usada para destacar a ação, o acontecimento, ao invés de destacar quem praticou a ação.

Este é um recurso da linguagem muito usado nas notícias. O uso da voz passiva é muito comum também em textos técnicos e científicos, para caracterizar a objetividade e a impessoalidade próprias desses textos.

Vejamos alguns exemplos em Português. Compare as frases 1 e 2:

1. Foram encontrados destroços de um barco à deriva, neste final de semana,
2. Pescadores encontraram destroços de um barco à deriva, neste final de semana.

1. Três suspeitos foram presos, esta manhã.
 2. A polícia prendeu três suspeitos, esta manhã.
-
1. Muitas pessoas foram resgatadas com vida dos escombros.
 2. Os bombeiros resgataram muitas pessoas dos escombros.

Você notou a diferença entre as frases 1 e 2?

As frases de número 1 estão na voz passiva e as de número 2 na voz ativa. Vamos examinar mais atentamente o que as diferencia?

Observe que nos exemplos da voz passiva, não há destaque para quem praticou a ação, enquanto que na voz ativa destaca-se o sujeito que praticou ação.

1. Muitas pessoas foram resgatadas com vida dos escombros. (voz passiva)
2. Os bombeiros resgataram muitas pessoas dos escombros. (voz ativa)

No primeiro exemplo, não sabemos quem resgatou as pessoas dos escombros, isso não é importante no contexto da notícia, o que se pretende destacar é o fato delas terem sido resgatadas.

Agora vamos aos exemplos retirados das notícias que você acabou de ler?

1. The tests were conducted after fish kept in cages at another hydropower station at the upper reaches of the river were found dead on 15 January. (Texto da atividade 2, na página 34) (*Os testes foram realizados depois que peixes mantidos em reservatórios em outra usina hidrelétrica na parte mais alta do rio foram encontrados mortos em 15 de janeiro.*)

Neste exemplo, temos dois casos de uso da passiva. No primeiro caso, a notícia chama a atenção para o fato de terem sido realizados testes com a água. Nesse contexto não é relevante saber quem fez os testes, e sim que estes foram realizados.

No segundo caso, destaca-se o fato de que peixes foram encontrados mortos. Aqui também não é importante mencionar-se quem encontrou os peixes mortos.

2. Seventeen of the 126 workers were evacuated by air and sea on Wednesday. Another 98 were later rescued by boat. (*Dezessete dos 126 trabalhadores foram evacuados por ar e mar na quarta-feira. Outros 98 foram resgatados mais tarde por barco.*) Texto da atividade 4, na página 40.

A notícia sobre a explosão da plataforma no Golfo do México destaca o fato dos trabalhadores terem sido salvos, aqui também não é relevante mencionar quem realizou o salvamento.

Vamos praticar o que acabamos de aprender? Vá para a próxima atividade.

As frases a seguir foram retiradas da notícia sobre o *tsunami*, ocorrido no Japão. Assinale somente as frases que estão na voz passiva, ou seja, as frases que destacam o fato em si e não o sujeito da ação, isto é, quem a praticou:

() Strong waves hit Japan's Miyagi and Fukushima prefectures, damaging dozens of coastal communities.

() Train services were suspended.

() Thousands of people were ordered to evacuate coastal areas in the states of California, Oregon and Washington.

() The tsunami rolled across the Pacific at 800km/h (500mph) – as fast as a jetliner..

Anote suas
respostas em
seu caderno



Resumo

Nesta aula, vimos como problemas ambientais são notícia constante na mídia. Aprendemos a analisar a composição de uma notícia.

Destacamos a importância das **headlines**, ou seja, das manchetes das notícias, textos curtos que resumem o conteúdo das notícias e têm a função de chamar a atenção do leitor.

Aprendemos que uma notícia deve responder a algumas perguntas básicas – what (o que), where (onde), when, (quando), who (quem), e algumas vezes também a how, (como) e why, (por que).

Vimos que o uso da voz passiva é um recurso da língua comumente usado nos textos de notícias, quando se quer chamar a atenção para a ação ou para o fato em si e não para quem praticou a ação.

De agora em diante você vai passar a ler o noticiário de forma diferente, não é verdade?

Veja ainda...

1. Para saber mais sobre os acontecimentos que deram origem às notícias apresentadas nesta aula você pode acessar os seguintes *sites*:

- Neste *site*, você encontrará fotos e vários *links* de notícias sobre o desastre ambiental, ocorrido no Golfo do México, em 2010.

http://www.huffingtonpost.com/2010/04/30/louisiana-oil-spill-2010_n_558287.html

- Este *site* apresenta inúmeras fotos da região do Golfo do México, após o vazamento de petróleo, em abril de 2010

http://www.boston.com/bigpicture/2010/05/disaster_unfolds_slowly_in_the.html

- O *site* da Nasa mostra o Golfo do México visto do alto.

<http://www.nasa.gov/topics/earth/features/oilspill/index.html>

- Há inúmeros vídeos com imagens impressionantes do tsunami que ocorreu no Japão, em 2011. Estes são alguns deles.

<http://www.youtube.com/watch?v=ceym2c18OQM&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=hTeQt3KmpNA&feature=related>

- Para ver as imagens da erupção do vulcão Eyjafjallajokull na Islândia, visite o *site* a seguir

http://www.boston.com/bigpicture/2010/04/icelands_disruptive_volcano.html

- Veja as notícias publicadas pelo jornal inglês Guardian sobre a erupção do vulcão Eyjafjallajokull

<http://www.guardian.co.uk/world/iceland-volcano>

2. Para saber mais sobre o uso da voz passiva, consulte os *links* a seguir:

<http://educacao.uol.com.br/ingles/voz-passiva-repare-no-seu-uso-em-placas-e-informativos.jhtm>

<http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/passivevoice4.php>

3. Filme Recomendado:

Assista ao filme **Herói por Acidente** para ver como a mídia pode fabricar as notícias.

Referências

Livros

- BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**; volume 1: Linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
- BRASIL. **Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos**: Segundo segmento do Ensino Fundamental: 5ª à 8ª série, Ministério da Educação.SEF, 2002.
- KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor**. Aspectos cognitivos da leitura. 12ª edição. Campinas, SP: Pontes, 2009.
- NUTTALL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. Heinemann, 1996.
- REHA, Danuta, **The Language of Newspapers**. London: The Routledge,2002.
- SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO RJ. Reorientação Curricular: **Linguagens e Códigos**. Livro I. 2006.

Imagens



• <http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012> • Elvis Santana.



• <http://www.sxc.hu/photo/527555> • Arjun Kartha



• <http://www.sxc.hu/photo/693538> • Wojtek Wozniak



• <http://www.sxc.hu/photo/136410> • brian alexander



• <http://www.sxc.hu/photo/762429> • ina chia



• <http://en.wikipedia.org/wiki/Guangxi>



• <http://www.sxc.hu/photo/568278> • Robson Oliveira



• <http://www.sxc.hu/photo/379013> • Alex Dragoman



• <http://www.sxc.hu/photo/462560> • Luiz Baltar



• <http://www.sxc.hu/photo/517386> • David Hartman.

Atividade 1

A) Aplicando estratégias de observar palavras cognatas e nomes próprios, ficou fácil responder, não é mesmo?

Texto 2.

Texto 7

Texto 4

Texto 6

Texto 1

Texto 3

Texto 5

B) Aplicando a estratégia de observar o contexto, isto é, onde as palavras ou expressões encontram-se no texto e também algumas palavras cognatas e o verbete ajudaram você a responder à questão.

(1) vazamento de petróleo

(7) terremoto

(2) nuvem de cinzas vulcânicas

(3) poluição do rio

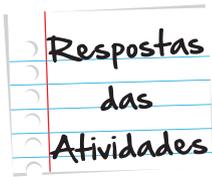
(6) enchentes e deslizamento

(5) terrível terremoto

(4) incêndios

C) Os desastres ambientais ligados ao clima são os incêndios que atingiram seis estados americanos e as enchentes no Rio de Janeiro. Para responder a esta questão, você se valeu do seu conhecimento de mundo e do conhecimento de outras disciplinas. Sabemos que terremotos e tsunamis não têm relação com o clima e sim, com o movimento das camadas profundas da Terra. O vazamento de petróleo no Golfo do México e a poluição por cádmio de um rio na China foram causados possivelmente por falhas humanas,





Atividade 2

O seu conhecimento do significado das palavras interrogativas *what, where, when, who* e *how* possibilitou a você responder a esta questão.

- (1) a poluição do rio Longjiang .
- (2) na província de Guangxi no sudeste da China.
- (4) os moradores da cidade de Liuzhou.
- (5) uma companhia mineradora teria despejado grande quantidade de cádmio no rio.
- (3) Em janeiro de 2012.

Para realizar esta questão você aplicou a estratégia de observar palavras cognatas, o contexto, o verbete, e certamente você já conhecia algumas palavras do Inglês.

Supermarket shelves

Bottled water

A mining company

Water sample test results

China's largest coal importing region

C)

1) Os moradores da cidade de Liuzhou esvaziaram as prateleiras de água engarrafada (água mineral) dos supermercados com pânico dos poluentes do rio. (*Residents in Liuzhou city in southern China have been emptying supermarket shelves of bottled water in panic buying sparked by river pollutants.*)

2) O cádmio pode causar câncer e danificar os rins, os ossos e o sistema respiratório. (*Cadmium, commonly found in industrial usage such as production of batteries, is a carcinogen which can damage the kidneys, bones and respiratory system.*)

3) O departamento de incêndio (os bombeiros) colocou neutralizantes na água numa tentativa de tratar a contaminação. (*the local fire department has been putting neutralisers into the river in an attempt to treat the contamination.*)

Atividade 3

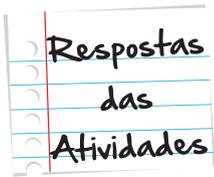
Nesta questão, você também teve de usar o seu conhecimento sobre as palavras interrogativas. **What** indaga sobre o fato ocorrido, **where**, indaga sobre um lugar, **when**, sobre o tempo, isto é, quando ocorreu o fato e **who** indaga sobre as pessoas envolvidas.

- (3) in the mountainous Serrana region, north of Rio de Janeiro,
- (4) “thousands” of people remained trapped in their homes.
- (3) In the neighbouring town of Petropolis
- (1) some areas “had been completely devastated” by the floods and mudslides.
- (1) Heavy rain has led to massive mudslides hitting several towns
- (2) 14 January 2011
- (3) in south-eastern Brazil
- (4) More than 500 people
- (4) Rescue workers
- (4) The Brazilian military

Atividade 4

What happened?	Oil rig blaze an explosion and fire on an off-shore drilling platform
Where did it happen?	Off Louisiana Gulf of Mexico
When did it happen?	on Tuesday night, 20 April 2010 <i>Observe a data da notícia.</i>
Who was involved?	126 workers at least 11 oil workers missing Seventeen of the 126 workers were evacuated by air and sea on Wednesday. Another 98 were later rescued by boat. Transocean (a empresa responsável pela operação da plataforma) US Coast Guard (envolvida no resgate dos trabalhadores)
How did it happen?	The cause of the blast is still unclear (a causa da explosão ainda não está clara)





Atividade 5

Estas são as frases que estão na voz passiva:

(X) Train services were suspended.

Nesta frase, o que se destaca é que os serviços foram suspensos, Não é relevante informar-se quem suspendeu os serviços

(X) Thousands of people were ordered to evacuate coastal areas in the states of California, Oregon and Washington.

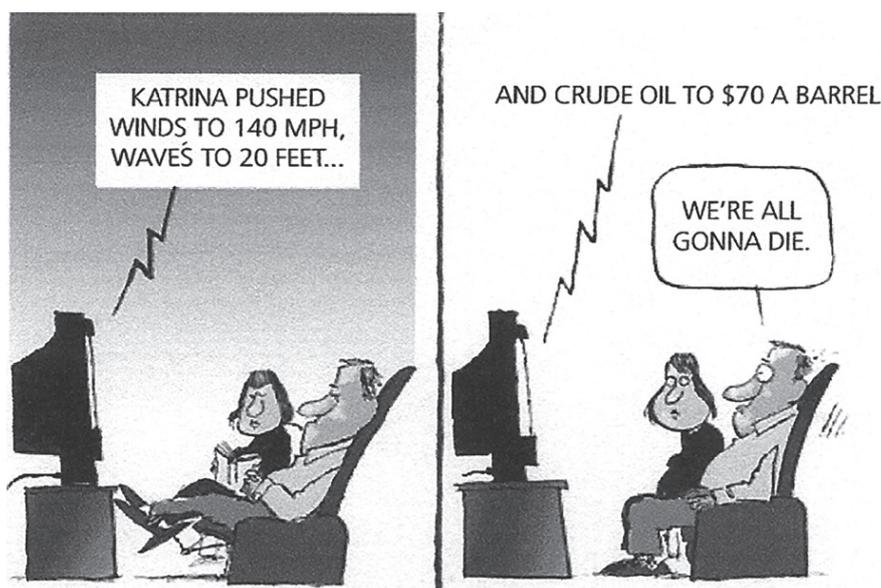
Nesta frase, está destacado o fato de milhares de pessoas terem sido ordenadas a evacuar as áreas costeiras dos estados da Califórnia, Oregon e Washington. Aqui também não tem importância se saber quem deu a ordem.

O que perguntam por aí?

A questão a seguir caiu na prova da UNICAMP de 2006.

No ano passado (2005), o furacão Katrina – que atingiu e devastou várias cidades do sul dos Estados Unidos – destacou-se como matéria para o humor de muitos cartunistas norte-americanos. The Akron Beacon Journal, por exemplo, publicou, em 30/08/2005, a tirinha abaixo, de Chip Bok. Com base nela, responda à questão:

- a. Que efeitos do Katrina estão sendo noticiados na tirinha?



Vocabulário de apoio:

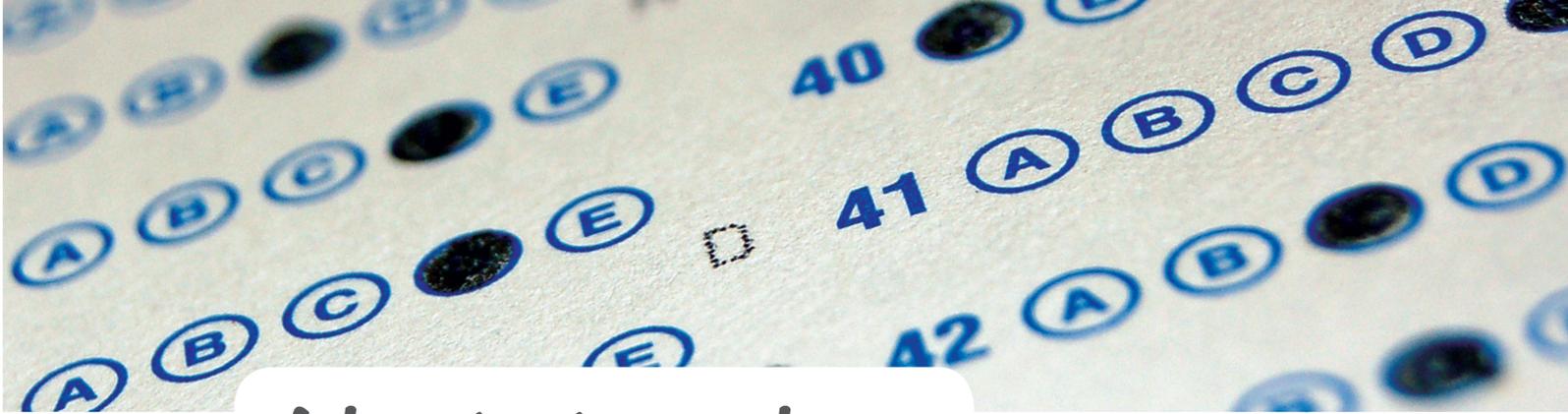
- MPH: miles per hour
- gonna: going to

- b. Explícite o comportamento humano que a tirinha põe em evidência

Resposta Esperada:

- a. O Katrina fez com a velocidade dos ventos chegasse a 140 milhas por hora, as ondas subissem a 20 pés e o petróleo subisse para \$70 dólares o barril.
- b. As pessoas só se incomodam com as catástrofes, quando podem ser afetadas financeiramente por elas.





Atividade extra

Questão 01



Fonte: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Oil_Leak_from_Damaged_Well_in_Gulf_of_Mexico_\(Close_Up\).jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Oil_Leak_from_Damaged_Well_in_Gulf_of_Mexico_(Close_Up).jpg)

The environmental damage caused by BP's Gulf of Mexico oil spill may have been grossly exaggerated, a growing body of experts is suggesting.

In a bold move, scientists have dismissed the torrent of grim predictions from President Obama and environmentalists as 'hype' with no data to back it up.

Instead, those working on the ground say the oil is breaking up far more quickly than expected and the number of birds being killed is low.

Just days after the Deepwater Horizon leak was capped two weeks ago, coastal grass began to grow back, as did trees which serve as breeding grounds for fish and other wildlife.

Disponível em: <http://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-1299074/So-great-BP-environmental-disaster-Gulf-Mexico-hyped.html#ixzz2fC99fwYL>

1. What kind of disaster environmental can you read at the News?
 - a. fire
 - b. oil spill
 - c. wildfire
 - d. tsunami

Questão 02



Fonte: http://www.flickr.com/photos/fabio_dsp/1835511856/sizes/m/in/photostream/

A ChildFund survey, released today, of more than 6,200 children across the world, reveals that children globally are deeply concerned about pollution and the risk of natural disasters. One-third of children cite pollution as the environmental problem they worry most about, while one-fifth are most concerned about natural disasters, such as drought, earthquakes and floods.

For Australian children, pollution was also the biggest environmental issue (33 per cent*), followed by natural disasters (19 per cent) and climate change (15 per cent). Australian children say they want to see action to improve their own communities by putting a stop to littering (31 per cent) and planting more trees (18 per cent).

Disponível em: <http://www.childfund.org.au/blog/childfund-survey-reveals-pollution-and-natural-disasters-are-top-two-environmental-concerns>

1. After to read the text, mark the alternative that to refers 33 per cent.

- a. pollution

- b. climate change
- c. natural disasters
- d. planting more trees

Questão 03

After last year's BP oil spill and other environmental disasters, hopes were high that 2011 would be a better year. But optimism faded with the nuclear meltdown at Fukushima in March, which turned out to be the crown jewel in a year of devastation around the world.

Weather disasters caused \$52 billion in damage in the United States alone this year, and the rest of the planet didn't fare much better. Drought was followed by famine in East Africa and by wildfires in Texas, while Pakistan and Thailand were hit by flooding.

As 2011 draws to a close, here's a look back at the worst environmental moments of the past 12 months, with the hope that remembering the past will improve the future.

Disponível em: <http://www.treehugger.com/slideshows/climate-change/2011-year-in-environmental-disasters/>

1. De acordo com o texto, de que forma foi atingida a população no leste da África?
 - a. fome
 - b. incêndio
 - c. inundação
 - d. vazamento em usina nuclear

Questão 04

Another shocking environmental disaster has hit China's waterways. Earlier this summer, 16,000 dead pigs floated through Shanghai's river and then 1,000 dead ducks emerged in the Sichuan river; now, an estimated 100,000 kilograms of dead fish have surfaced in Wuhan's Fu river. The thick floating blanket of rotting fish were poisoned by a recent chemical discharge. Disponível em: <http://inhabitat.com/100000-kilograms-of-dead-fish->

-surface-in-polluted-river-in-chinas-latest-environment-disaster/

1. Os rios da China receberam uma descarga química que matou porcos, patos e peixes. Em que região da China os porcos foram encontrados?
 - a. Beijing
 - b. Sichuan
 - c. Shangai
 - d. Wuhan's Fu

Questão 05

Hurricane Sandy is strengthening - and it's closing in on New York City.

According to the National Hurricane Center's 8 a.m. advisory, the storm's maximum sustained winds have maintained a speed of 85 miles per hour. The monster storm is about 310 miles southeast of the city and continues to speed up.

It is moving toward the north-northwest at 20 mph. Hurricane-force winds extend up to 175 miles from the storm's center.

The worst of the storm - including a "life-threatening" seawater surge of anywhere from 6 to 11 feet - is expected in the region after 4 p.m.

"The afternoon commute should be just horrific. We're talking record-level flooding along the Hudson River, plenty of debris being flown around, widespread outages," said AccuWeather meteorologist Mark Paquette. He added that high tides will surge as much as 11 feet above normal high tide tonight because of storm surges and a full moon.

By SALLY GOLDENBERG, DAVID SEIFMAN and ANDY SOLTIS Last Updated: 9:55 AM, October 29, 2012 Posted: 9:19 AM, October 28, 2012. Disponível em: http://www.nypost.com/p/news/national/hurricane_sandy_could_wreak_havoc_LXtmRoECZiHJqnsqgqgZL

1. How far is the hurricane-force extending to north-northwest?

Gabarito

Questão 1

- A** **B** **C** **D**

Questão 2

- A** **B** **C** **D**

Questão 3

- A** **B** **C** **D**

Questão 4

- A** **B** **C** **D**

Questão 5

Proposta de Resposta: O furacão está se movendo em direção ao noroeste a 20 metros por hora.