

**CEJA** >>

**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
de JOVENS e ADULTOS



**LÍNGUA  
ESTRANGEIRA**

>> **Inglês**

**Edição revisada 2016**

**Fascículo 6**  
**Unidades 19, 20 e 21**

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador  
**Luiz Fernando de Souza Pezão**

Vice-Governador  
**Francisco Oswaldo Neves Dornelles**

---

SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

---

Secretário de Estado  
**Gustavo Reis Ferreira**

---

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

---

Secretário de Estado  
**Antônio José Vieira de Paiva Neto**

---

FUNDAÇÃO CECIERJ

---

Presidente  
**Carlos Eduardo Bielschowsky**

---

FUNDAÇÃO DO MATERIAL CEJA (CECIERJ)

---

Coordenação Geral de  
Design Instrucional  
**Cristine Costa Barreto**

Elaboração  
**Maria Filomena Correia do Rego**  
**Maria Thereza Alexandrisky**

Revisão de Língua Portuguesa  
**Julia Fernandes Lopes**

Coordenação de Design Instrucional  
**Flávia Busnardo**  
**Paulo Miranda**

Design Instrucional  
**Flávia Busnardo**

Coordenação de Produção  
**Fábio Rapello Alencar**

Capa  
**André Guimarães de Souza**

Projeto Gráfico  
**Andreia Villar**

Imagem da Capa e da Abertura das Unidades  
**<http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012> – Elvis Santana**

Diagramação  
**Equipe Cederj**

Ilustração  
**Bianca Giacomelli**  
**Clara Gomes**  
**Fernando Romeiro**  
**Jefferson Caçador**  
**Sami Souza**

Produção Gráfica  
**Verônica Paranhos**

# Sumário

**Unidade 19 | Turismo e sustentabilidade 5**

---

**Unidade 20 | Cinema e sustentabilidade 35**

---

**Unidade 21 | De olho no clima: o aquecimento global em foco 69**

---

# Prezado(a) Aluno(a),

Seja bem-vindo a uma nova etapa da sua formação. Estamos aqui para auxiliá-lo numa jornada rumo ao aprendizado e conhecimento.

Você está recebendo o material didático impresso para acompanhamento de seus estudos, contendo as informações necessárias para seu aprendizado e avaliação, exercício de desenvolvimento e fixação dos conteúdos.

Além dele, disponibilizamos também, na sala de disciplina do CEJA Virtual, outros materiais que podem auxiliar na sua aprendizagem.

O CEJA Virtual é o Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do CEJA. É um espaço disponibilizado em um site da internet onde é possível encontrar diversos tipos de materiais como vídeos, animações, textos, listas de exercício, exercícios interativos, simuladores, etc. Além disso, também existem algumas ferramentas de comunicação como chats, fóruns.


Você também pode postar as suas dúvidas nos fóruns de dúvida. Lembre-se que o fórum não é uma ferramenta síncrona, ou seja, seu professor pode não estar online no momento em que você postar seu questionamento, mas assim que possível irá retornar com uma resposta para você.

Para acessar o CEJA Virtual da sua unidade, basta digitar no seu navegador de internet o seguinte endereço:  
<http://cejarj.cecierj.edu.br/ava>

Utilize o seu número de matrícula da carteirinha do sistema de controle acadêmico para entrar no ambiente. Basta digitá-lo nos campos "nome de usuário" e "senha".

Feito isso, clique no botão "Acesso". Então, escolha a sala da disciplina que você está estudando. Atenção! Para algumas disciplinas, você precisará verificar o número do fascículo que tem em mãos e acessar a sala correspondente a ele.

Bons estudos!



# De olho no clima: o aquecimento global em foco

Fascículo 6  
Unidade 21



# De olho no clima: o aquecimento global em foco



Figura 1

## Para início de conversa...

Será que vai chover? Bem, esta pergunta é muito comum, o tempo sempre foi pretexto para iniciar uma conversa, não é mesmo? Porém, nunca o clima esteve tão na moda como ultimamente. Mudanças climáticas têm afetado quase todos os países e além de causarem prejuízos econômicos, provocam desastres que levam vidas embora. Estudos têm demonstrado que as mudanças climáticas estão relacionadas às atividades humanas.

Como assim?

Bem, o grande vilão é o  $\text{CO}_2$ , ou seja, o dióxido de carbono liberado principalmente pelos carros e pelas indústrias. Este gás provoca o efeito estufa (**greenhouse effect**, em inglês), que causa o aquecimento global (**global warming**).

Quais os impactos disso para o planeta? São muitos, pois este é um fenômeno complexo. Além de causar o derretimento das geleiras e o aumento do nível dos oceanos, provoca ondas de calor, inundações, secas, furacões, tornados, com todas as suas consequências.

Você lembra da aula anterior? O filme **Uma Verdade Inconveniente** (An Inconvenient Truth) aborda essa questão detalhadamente. Você certamente não terá dificuldade de compreender os textos desta aula porque já possui muitas informações sobre o assunto. Vamos começar?

## Objetivos de aprendizagem

- Aplicar estratégias de leitura para compreensão dos textos.
- Identificar vocabulário sobre meio-ambiente e clima.
- Identificar os modais *could*, *might*, *may*, *likely* como indicadores de possibilidade ou probabilidade.
- Reconhecer o auxiliar *will* como indicador de tempo futuro em inglês.



# Seção 1

## Causas

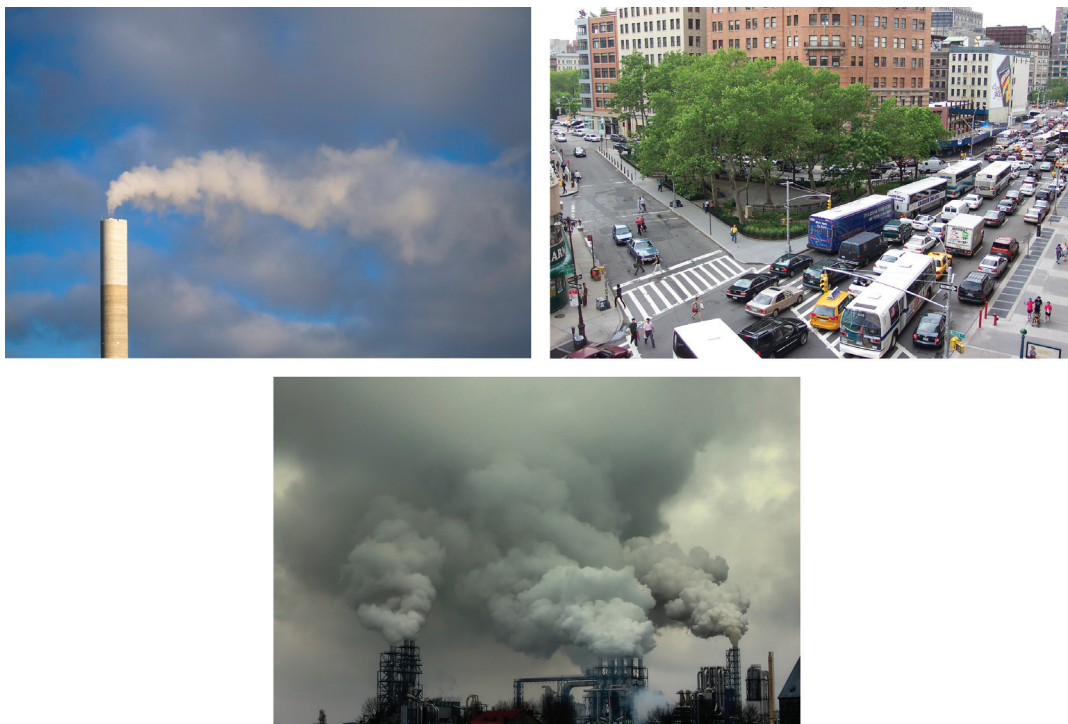


Figura 2

### What Causes Global Warming?

Scientists have spent decades **figuring out** what is causing global warming. They've looked at the natural cycles and events that are known to influence climate. But the amount and **pattern** of warming that's been measured can't be explained by these factors alone. The only way to explain the pattern is to include the effect of greenhouse gases (GHGs) emitted by humans.

One of the first things scientists learned is that there are several greenhouse gases responsible for **warming**, and humans emit them in a variety of ways. Most come from the combustion of **fossil fuels** in cars, **factories** and electricity production. The gas responsible for the most warming is carbon dioxide, also called CO<sub>2</sub>. Other contributors include **methane** released from **landfills** and agriculture (especially from the digestive systems of **grazing** animals), nitrous oxide from fertilizers, gases used for refrigeration and industrial processes, and **the loss** of forests that would otherwise **store** CO<sub>2</sub>.

Fonte: <http://environment.nationalgeographic.com/environment/global-warming/gw-causes>. Acesso em 29.03.2011

## Vocabulário

**Figuring out** – compreendendo, calculando

**Pattern** – padrão, modelo

**Fossil fuels** – combustíveis fósseis

**Factories** – fábricas

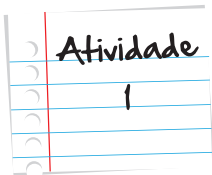
**Methane** – gás metano

**Grazing animals** – animais de pasto

**Landfills** – aterros sanitários

**The loss** – a perda

**Store** – guardar



## Atende aos Objetivos 1 e 2

1. Qual o objetivo do texto? Assinale a opção correta:
  - a. Apontar para as consequências do aquecimento global.
  - b. Destacar os efeitos causados pelo efeito estufa.
  - c. Apontar as causas do aquecimento global.
  - d. Mostrar que alguns animais também podem liberar gases causadores do efeito estufa.
2. Um dos pontos que chamou a atenção dos cientistas que estudam o aquecimento global é o fato de que:
  - a. Os animais de pasto emitem gás metano.
  - b. Nem todos os gases emitidos pelas atividades humanas causam o efeito estufa.
  - c. O CO<sub>2</sub> é o principal gás causador do efeito estufa.
  - d. As florestas liberam CO<sub>2</sub>.

Anote suas  
respostas em  
seu caderno

O que significa "efeito estufa" (**greenhouse effect**)?

Assista ao vídeo para compreender melhor o que é o efeito estufa.

<http://www.youtube.com/watch?v=soicSlsjOk&feature=related>

Multimídia

## Seção 2

### Impactos

Quais as previsões para o planeta se a tendência de aquecimento se mantiver no ritmo atual? Você consegue imaginar os impactos disso para a vida na Terra? Quer saber mais sobre isso? Vamos para a próxima atividade?

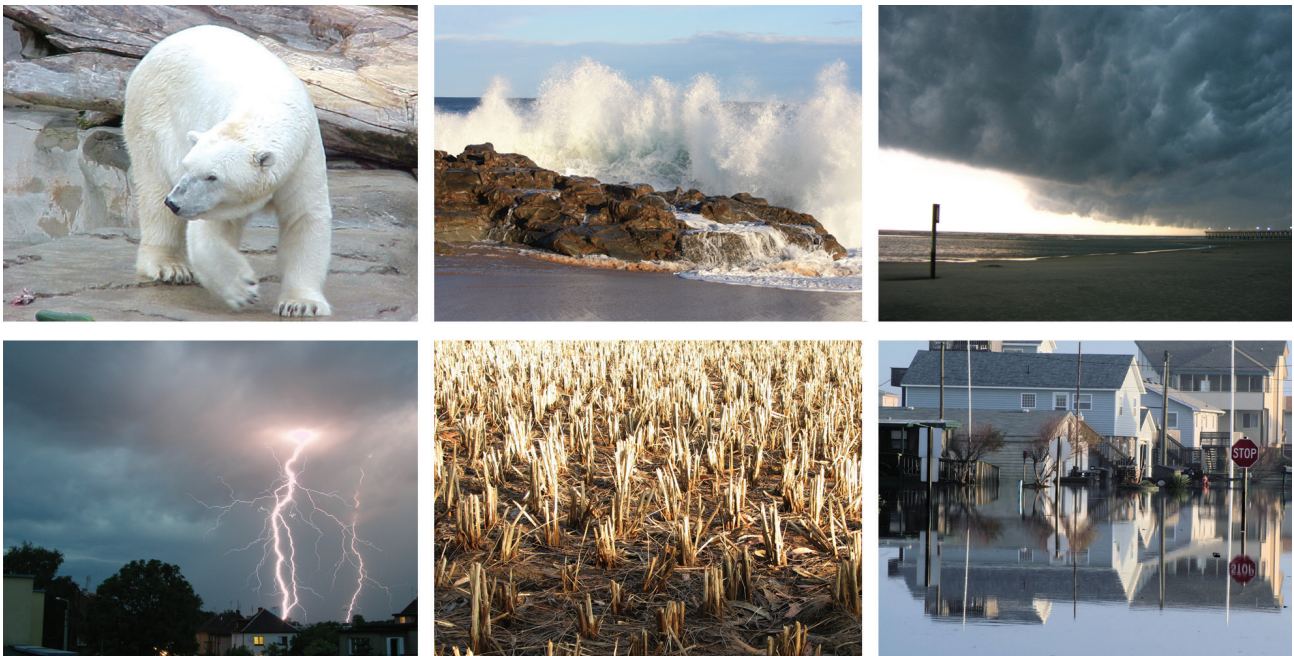
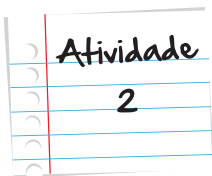


Figura 3



## Atende aos Objetivos 1 e 2

### Texto 1

**Rising** temperatures are changing **weather** and vegetation patterns across the globe, forcing animal species to migrate to new, **cooler** areas **in order to** survive.

The rapid nature of climate change is likely to exceed the ability of many species to migrate or adjust. Experts predict that one-fourth of Earth's species will be headed for extinction by 2050 if the warming trend continues at its current rate.

#### Vocabulário

<b>Rising</b> – elevadas, em elevação	<b>Cooler</b> – mais frio
<b>Weather</b> – tempo, clima	<b>In order to</b> – a fim de
<b>Cool</b> – frio	

### Texto 2

**Rising seas threaten** to inundate **low-lying** areas and **islands**, threaten dense coastal populations, erode **shorelines**, damage property and destroy ecosystems such as **mangroves** and **wetlands** that protect coasts against **storms**.

Worldwide, approximately 100 million people live within three **feet** of sea level. **Sea level rise** associated with climate change could **displace** tens of millions of people in low-lying areas – especially in **developing countries**. Inhabitants of some small island countries that rest barely above the existing sea level are already abandoning their islands, some of the world's first climate **change refugees**.

#### Vocabulário

<b>Seas</b> – mares	<b>Storms</b> – tempestades
<b>To threaten</b> – ameaçar	<b>Feet</b> – pés, singular: foot, pé.
<b>Low-lying areas</b> – áreas mais baixas	<b>Sea level</b> – nível do mar
<b>Islands</b> – ilhas	<b>Rise</b> – elevação
<b>Shorelines</b> – costas	<b>Developing countries</b> – países em desenvolvimento
<b>Mangroves</b> – manguezais	<b>Refugees</b> – refugiados
<b>Wetlands</b> – pantanos	<b>Change</b> – mudança
<b>Displace</b> – deslocar	

## Medidas de Comprimento Inglesas

Os ingleses e os estadunidenses usam o corpo como referência no seu sistema de medidas de comprimento.



Figura 4



O pé (**foot**) é uma unidade de comprimento inglesa e corresponde a 30 centímetros.

O plural de **foot** é **feet**.

Já a polegada (**inch**) corresponde a 2,54 cm.

Agora ficou fácil entender a frase do texto 2, não é mesmo ?

Quando se diz que :

*Worldwide, approximately 100 million people live within three **feet** of sea level*

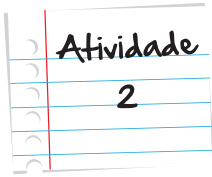
Significa que:

No mundo inteiro, aproximadamente 100 milhões de pessoas vivem a cerca de 90 centímetros acima do nível do mar.

## Texto 3

Scientific research indicates that climate change will cause **hurricanes** and tropical **storms** to become more intense — **lasting longer, unleashing** stronger **winds**, and causing more **damage** to coastal ecosystems and communities.

Scientists point to higher ocean temperatures as the **main culprit**, since hurricanes and tropical storms get their energy from warm water. As sea surface temperatures rise, **developing storms will contain more energy**.



### Vocabulário

<b>Research</b> – pesquisa	<b>Unleashing</b> – desencadeando
<b>Hurricanes</b> – furacões	<b>Winds</b> – ventos
<b>Lasting</b> – durando	<b>Damage</b> – dano, estrago
<b>Longer</b> – mais tempo	<b>Main culprit</b> – principal culpado

### Texto 4

Climate change is intensifying the circulation of water **on, above** and **below** the surface of the Earth — causing **drought** and **floods** to be more frequent, severe and **widespread**.

Higher temperatures increase the amount of moisture that evaporates from land and water, leading to drought in many areas. Lands affected by drought are more vulnerable to flooding once rain falls.

As temperatures rise globally, droughts will become more frequent and more severe, with potentially devastating consequences for agriculture, water supply and human health. This phenomenon has already been observed in some parts of Asia and Africa, where droughts have become longer and more intense.

Textos Adaptados de <http://www.nature.org/ourinitiatives/urgentissues/climatechange/threats impacts/index.htm>. Acesso em: 29.03.2012

### Vocabulário

<b>On</b> – sobre	<b>Floods</b> – enchentes
<b>Above</b> – acima	<b>Widespread</b> – disseminadas, espalhadas
<b>Below</b> – abaixo	<b>Moisture</b> – humidade
<b>Drought</b> – seca	

- Os textos anteriores referem-se aos diferentes tipos de impactos ambientais causados pelo aquecimento global. A qual dos problemas ambientais a seguir cada texto se refere especificamente?

**SECAS E ENCHENTES – FURACÕES E TEMPESTADES**

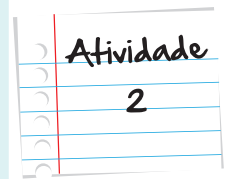
**ELEVAÇÃO DO NÍVEL DOS MARES – EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES**

Texto 1: \_\_\_\_\_

Texto 2: \_\_\_\_\_

Texto 3: \_\_\_\_\_

Texto 4: \_\_\_\_\_

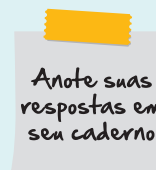


b. Correlacione os termos em português com os seus correspondentes em inglês:

1. Secas e enchentes ( ) rising of sea level
2. Furacões e tempestades ( ) extinction of species
3. Elevação do nível dos mares ( ) droughts and floods
4. Extinção das espécies ( ) hurricanes and storms

c. Após a leitura dos textos anteriores, ligue os fatos de forma coerente, escolhendo na segunda coluna o trecho que completa a primeira.

1. Changes in weather and vegetation patterns
  2. Sea level rise
  3. Droughts and floods
  4. Higher ocean temperatures
- ( ) affect water supply, agriculture and human health.
- ( ) could displace tens of millions of people.
- ( ) will lead many species to extinction.
- ( ) will cause hurricanes and tropical storms to become more intense.



## Seção 3

### Um olhar para o futuro: fazendo previsões

Os textos que você acabou de ler apontam para algumas previsões, **forecasts** em inglês, relativas ao clima. Essas previsões são projeções dos impactos que poderão ocorrer em um futuro próximo, caso a tendência de aumento das temperaturas siga o atual ritmo. Vejamos algumas delas:

1. Experts predict that one-fourth of Earth's species will be headed for extinction by 2050. ( Texto 1)

*Os especialistas preveem que um quarto das espécies da Terra será levado à extinção até 2050.*

2. Scientific research indicates that climate change will cause hurricanes and tropical storms to become more intense ... ( Texto 3)

*A pesquisa científica indica que a mudança climática fará com que furacões e tempestades tropicais se tornem mais intensos.*

3. As sea surface temperatures rise, developing storms will contain more energy.

Uma vez que as temperaturas da superfície do mar sobem, as tempestades em desenvolvimento conterão mais energia.

4. As temperatures rise globally, droughts will become more frequent and more severe... ( Texto 4)

*Porque as temperaturas sobem globalmente, as secas se tornarão mais frequentes e mais severas.*

Previsões dizem respeito a acontecimentos futuros e podem ser expressos pelo futuro do presente em português. Em inglês usamos o auxiliar **will** antes do verbo, para indicar o que poderá acontecer no futuro.

Confira os exemplos acima.

O auxiliar **will** é usado antes de todas as pessoas do discurso.

A forma negativa **will not** pode ser usada na sua forma contrata **won't**.

Observe o quadro a seguir com o verbo **to become** (tornar-se)

	Affirmative	Negative	Interrogative
I	will become	will not /won't become	Will I become?
You	will become	will not/won't become	Will you become?
He, she, it	will become	will not/won't become	Will he become?
			Will she become?
We	will become	will not /won't become	Will it become?
			Will we become?
You	will become	will not/won't become	Will you become?
They	will become	will not/won't become	Will they become



## Seção 4

### Outros modos de se fazer previsões: indicando possibilidade ou probabilidade

Quando não temos certeza de que algo vai acontecer, mas julgamos que seja possível que ocorra, podemos usar os modais: **could**, **might**, **may** or **likely**, que indicam possibilidade ou probabilidade.

Confira os exemplos a seguir!

1. Sea level rise associated with climate change **could** displace tens of millions of people in low-lying areas – especially in developing countries.

*(A elevação do nível do mar associada com mudança climática **pode** deslocar dezenas de milhões de pessoas em áreas mais baixas, especialmente nos países em desenvolvimento).*

2. Flooding **may** increase 50 percent in West Africa and quadruple in Central and South America by 2030.

<http://www.global-warming-forecasts.com/2030-climate-change-global-warming-2030.php>. Acesso em 14.04.2012

*(Inundações podem aumentar 50 por cento na África Ocidental e quadruplicar na América do Sul por volta de 2030.)*

3. The Arctic Ocean is **likely** to be largely ice-free every summer within ten years..

<http://www.global-warming-forecasts.com/arctic-ice-free-arctic-climate-change.php>. Acesso em 14.04.2012

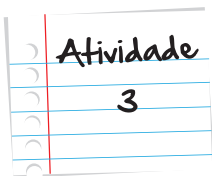
*(O Oceano Ártico provavelmente ficará em grande parte sem gelo a cada verão dentro de dez anos)*

## Seção 5

### O aquecimento global e o homem

O texto a seguir apresenta algumas previsões (**forecasts**) que poderão vir a acontecer conosco, os seres humanos, como consequência do aquecimento global.

Agora que você chegou até aqui, que já domina um vocabulário razoável sobre o assunto, tenho certeza de que a sua leitura será bem mais fácil. Vamos começar?



## Atende aos Objetivos 1, 2, 3 e 4

### Global Warming and Humans

In case of humans, global warming **will affect (1)** our food and water supplies as well as our health conditions. **Changes in precipitation will affect** basic necessities such as agriculture, **power production** etc. **Increase** in the temperature of ocean waters will **hamper fisheries**. The **sudden** change in climate patterns **will have (2)** a **hazardous** effect on the human body which **won't be able (3) to endure** the extreme conditions, a **hint** of which can be seen in form of frequent heat waves and cold waves. Increase in natural calamities such as storms, **will lead (4)** to heavy human **casualties**. Infectious diseases **will increase (5)** to a great extent as disease transmitting insects **will adapt (6)** to **wet**, hot conditions. Many people **will die (7)** of malnutrition as food production **will decrease (8)** due to frequent droughts and floods.

Resumido e adaptado de :<http://www.buzzle.com/articles/global-warming-causes-and-effects.html>. Acesso em 15.04.2012

#### Vocabulário

<b>Changes</b> – mudanças	<b>Sudden</b> – repentino
<b>Precipitation</b> – precipitação, chuva	<b>Hazardous</b> – perigoso, maléfico
<b>Power production</b> – produção de energia	<b>To endure</b> – suportar
<b>Increase</b> – aumentar	<b>Casualties</b> – mortes
<b>Hamper</b> – tolher, dificultar	<b>Wet</b> – húmido
<b>Fisheries</b> – zonas de pesca	

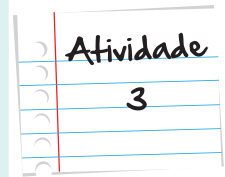
- a. Leia o texto com atenção e numere o verbo em português, na coluna abaixo, de acordo com o seu correspondente em inglês no texto:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| ( ) diminuirá    | ( ) não será capaz |
| ( ) morrerão     | ( ) levará         |
| ( ) se adaptarão | ( ) afetará        |
| ( ) terá         | ( ) aumentarão     |

- b. Agora, volte ao texto e responda:

De que forma o aquecimento global poderá afetar a vida humana no planeta?

- c. Qual das frases a seguir, indica que nós acreditamos que o fato possa vir a acontecer, apesar de não termos certeza absoluta?
- a. Global warming will affect our food and water supplies as well as our health conditions.
  - b. The sudden change in climate patterns will have a hazardous effect on the human body which won't be able to endure the extreme conditions.
  - c. Infectious diseases could increase to a great extent as disease transmitting insects are likely to adapt to wet, hot conditions.
  - d. Many people will die of malnutrition.



Anote suas respostas em seu caderno

## Resumo...

Esta aula apresentou o tema do aquecimento global, suas causas e possíveis impactos ambientais. Por meio da leitura dos textos é possível se adquirir um vocabulário básico sobre este assunto.

Os aspectos linguísticos e discursivos destacaram a maneira de se fazer previsões em inglês, seja pelo uso do auxiliar will para indicar futuro, seja pelo uso dos modais: could, may, might e likely, indicando possibilidade ou probabilidade.

## Veja ainda!

A questão do aquecimento global é uma questão política também.

Para diminuir as emissões de CO<sub>2</sub> é necessário o envolvimento de todos os países. Você já ouviu falar no protocolo de Quioto?

Indicamos os sites a seguir para você se informar melhor sobre esse assunto.

O que é o Protocolo de Kyoto? *What is the Kyoto Protocol?*

Quantos países ratificaram esse documento?

Que países deixaram de ratificar o documento?

- <http://www.brasilecola.com/geografia/protocolo-kyoto.htm>
- <http://www.carbonify.com/articles/kyoto-protocol.htm>
- [http://pt.wikipedia.org/wiki/Protocolo\\_de\\_Quito](http://pt.wikipedia.org/wiki/Protocolo_de_Quito)

Quais os países que mais emitem CO<sub>2</sub>, ou seja, quais os maiores poluidores do planeta?

Consulte o site a seguir e tire suas conclusões

List of countries by CO<sub>2</sub> emissions

- [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_countries\\_by\\_carbon\\_dioxide\\_emissions](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_carbon_dioxide_emissions)

Uma outra expressão que você já deve ter ouvido nos meios de comunicação é “pegada de carbono”, **carbon footprint**, em inglês

Vamos ver o que isto quer dizer?

Pegada de carbono

- <http://ambiente.hsw.uol.com.br/pegada-de-carbono.htm>

what is carbon footprint

- <http://timeforchange.org/what-is-a-carbon-footprint-definition>

## Referências

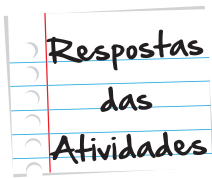
### Livros

- BRASIL. **Orientações Curriculares para o ensino médio**; volume 1: Linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
- BRASIL. **Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos**: Segundo segmento do ensino fundamental: 5ª à 8ª série, Ministério da Educação. SEF, 2002. KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor**. Aspectos cognitivos da leitura. 12ª edição. Campinas, SP: Pontes, 2009.

- KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor**. Aspectos cognitivos da leitura. 12ª edição. Campinas, SP: Pontes, 2009.
- NUTTALL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. Heinemann, 1996.
- SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO RJ. Reorientação Curricular: **Linguagens e Códigos**. Livro I. 2006 SINCLAIR, J. (Ed.) **Collins Cobuild English Grammar**. London. Collins, 1990

## Imagens

- Figura 1: <http://www.sxc.hu/photo/1383244> • Mateus Neves. / <http://www.sxc.hu/photo/1378505> • Ravanous.
- Figura 2: <http://www.sxc.hu/photo/1087644> • Hans Thoursie. / <http://www.sxc.hu/photo/541531> • Bud Adams. / <http://www.sxc.hu/photo/975025> • Marcin Rybarczyk. /
- Figura 3: <http://www.sxc.hu/photo/148343> • shan dun. / <http://www.sxc.hu/photo/1220146> • Timo Balk. / <http://www.sxc.hu/photo/651459> • Mackenzie Day. / <http://www.sxc.hu/photo/656625> • Radoslaw Wyjadlowski. / <http://www.sxc.hu/photo/972177> • K Rayker. / <http://www.sxc.hu/photo/665504> • Jeff Jones.
- Figura 4: <http://www.sxc.hu/photo/711785> • Mustafa Nafees. / <http://www.sxc.hu/photo/187333> • Davide Guglielmo.



## Atividade 1

1. c. Apontar as causas do aquecimento global.

O título do texto "What causes global warming?" Já indica qual é o seu propósito.

2. c. O CO<sup>2</sup> é o principal gás causador do efeito estufa.

A frase "The gas responsible for the most warming is carbon dioxide, also called CO<sup>2</sup>." (O gás responsável pela maior parte do aquecimento é o dióxido de carbono, também chamado CO<sup>2</sup>.) , não deixa dúvidas sobre a resposta.

## Atividade 2

a.

### Texto 1: **Extinção das Espécies**

A frase " Experts predict that one-fourth of Earth's species will be headed for extinction by 2050" ( Especialistas preveem que um quarto das espécies da Terra serão levadas à extinção até de 2050) confirma sua resposta.

### Texto 2: **Elevação do Nível dos Mares**

Há várias pistas no texto que levam você a esta escolha. Por exemplo: *rising seas, inundate, coastal population* já fazem você imaginar o assunto do texto , e por fim o trecho "Sea level rise associated with climate change could displace tens of millions of people. ( A elevação do nível do mar associada à mudança climática pode deslocar dezenas de milhões de pessoas.)

Texto 3: **Furacões e Tempestades.**

O texto menciona hurricanes, storms, stronger winds.

Texto 4 : **Secas e enchentes**

O texto faz referência a floods ( inundações ) e droughts ( secas) que aparece repetida várias vezes.

b.

( 3 ) rising of sea level

( 4 ) extinction of species

( 1 ) droughts and floods

( 2 ) hurricanes and storms

c.

( 3 ) affect water supply, agriculture and human health.

( 4 ) could displace tens of millions of people .

( 1 ) will lead many species to extinction.

( 2 ) will cause hurricanes and tropical storms to become more intense.

### Atividade 3

a.

Para fazer esta atividade você teve que observar o contexto onde o verbo se encontra, isto é, o que vem antes e depois dele. Vamos conferir?

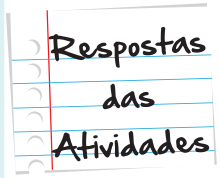
( 8 ) diminuirá

( 7 ) morrerão

( 6 ) se adaptarão

( 2 ) terá

( 3 ) não será capaz



Respostas  
das  
Atividades

( 4 ) levará

( 1 ) afetará

( 5 ) aumentarão

b.

O aquecimento global afetará os suprimentos de água e de alimentos bem como as nossas condições de saúde .

Você poderá dizer isso de outra maneira, desde que a ideia básica seja mantida

c.

Infectious diseases could increase to a great extent as disease transmitting insects are likely to adapt to wet, hot conditions.

Os modais could e likely indicam que não há certeza absoluta , porém acredita-se que os fatos venham a acontecer.





# O que perguntam por aí?

## Leia o texto abaixo e responda as questões: ( UNICAMP/2008)

### Coping with water scarcity

Global water use has been growing at more than twice the rate of population growth in the last century. Water scarcity already affects every continent and more than 40 percent of the people on our planet. By 2025, 1.8 billion people will be living in countries or regions with absolute water scarcity, and two-thirds of the world's population could be living under water stressed conditions. In order to really understand how serious the problem is we must take stock of the immense impact water has on our daily lives. Lack of access to adequate, safe water limits our ability to produce enough food to eat or earn enough income. It limits our ability to operate industries and provide energy. Without access to water for drinking and proper hygiene it is more difficult to reduce the spread and impact of life-threatening diseases like HIV/AIDS. Every day, 3,800 children die from diseases associated with a lack of safe drinking water and proper sanitation.

(Adaptado de <http://www.fao.org/newsroom/en/focus/2007/1000521/index.html>, 14/06/2007.)

1. Qual é a relação estabelecida no texto entre o índice de utilização de água no planeta e o crescimento populacional?
2. Que previsão é feita no texto para o ano 2025?

### Resposta Esperada

1. O uso da água no mundo aumentou mais do que o dobro do índice de crescimento da população nos últimos cem anos (no último século).

2. 1,8 bilhão de pessoas estarão vivendo em países ou regiões com escassez absoluta (total) de água e 2/3 (dois terços) da população mundial poderá viver em áreas com problemas de falta de água (com algum tipo de escassez de água, com pouca água).



# Atividade extra

## Questão 01



Kangaroos may be cute animals, but they destroy crops and pastures and are regarded as pests by Australian farmers. Now there is a campaign to encourage people to eat more kangaroo meat, which is very healthy and low in fat. Eating kangaroo burgers instead of beef could significantly cut greenhouse gas emissions. Environmental activists like Greenpeace also urge kangaroo consumption to fight global warming, because the methane gas produced by sheep and cows through flatulence is very harmful. Changing our meat consumption habits may be a small way but it will certainly make a positive impact on the environment. Australians say eating kangaroo will save the world!

(Fonte: BBC News – “Eat kangaroo to ‘Save the Planet’”, in [http://newsvote.bbc.uk/mpapps/pagetools/print/news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news](http://newsvote.bbc.uk/mpapps/pagetools/print/news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news); “Eat kangaroos to Save the Planet, Say Scientists”, by Laura Clout, August 2008, in [www.telegraph.co.uk/news/world-newsAustralia](http://www.telegraph.co.uk/news/world-newsAustralia))

1. A ideia principal do texto acima é
  - a. Os cangurus são considerados uma peste pelos fazendeiros australianos.
  - b. A carne de canguru é considerada excelente pelos cientistas australianos.
  - c. Comer menos carne de boi e mais carne de canguru terá um impacto positivo sobre o meio ambiente.
  - d. Ovelhas e vacas são responsáveis por uma parte significativa da emissão de gases causadores do efeito estufa.
  
2. Identifique a ideia expressa pelos verbos grifados nas frases abaixo: previsão ou possibilidade?
  - a. Changing our meat consumption habits **may be** a small way... but it will certainly make a positive impact on the environment. \_\_\_\_\_.
  - b. Changing our meat consumption (...) **will certainly make** a positive impact on the environment. \_\_\_\_\_.
  - c. Eating kangaroo burgers instead of beef **could significantly cut** greenhouse gas emissions. \_\_\_\_\_.
  - d. Australians say eating kangaroo **will save** the world! \_\_\_\_\_

## Questão 02



Facts About How Factory Farms Affect the Environment

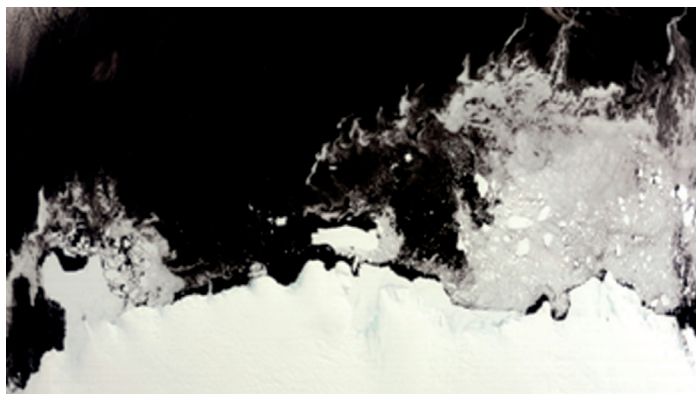
- The use of fossil fuels on farms to grow feed and to intensively raise land animals for food emits 90 million tons of CO<sub>2</sub> worldwide every year.
- Globally, deforestation for animal grazing and feed crops is estimated to emit 2.4 billion tons of CO<sub>2</sub> every year.
- Growing corn requires more nitrogen fertilizer than any other crop, and more than half the corn in the world is fed to animals.
- Manure in waste lagoons also contains salt and heavy metals which end up in bodies of water, in sediment, and move up the food chain.
- Factory farms contribute to air pollution by releasing compounds such as hydrogen sulfide, ammonia, and methane.

Disponível em: <http://www.dosomething.org/tipsandtools/11-facts-about-factory-farms-and-environment>

Todos os fatos relacionados que afetam diretamente o meio ambiente são provenientes

- a. do ar
- b. da água
- c. das lagoas
- d. das fazendas

### Questão 03

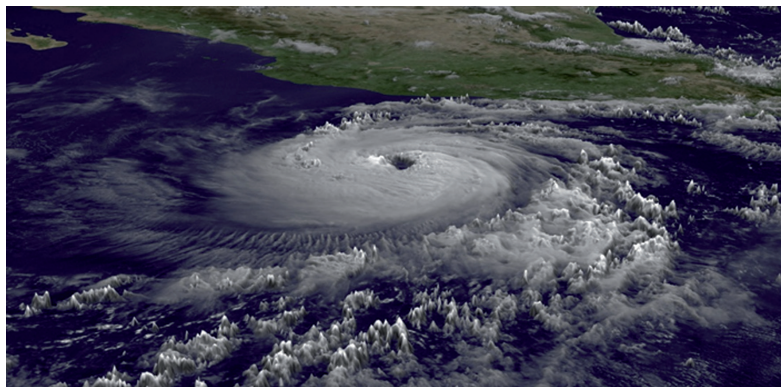


Now it appears that the assessment was too optimistic. The latest data from across the globe show that the planet is changing faster than expected. More sea ice around the Arctic Ocean is disappearing than had been forecast. Regions of permafrost across Alaska and Siberia are spewing out more methane, the potent greenhouse gas, than models had predicted. Ice shelves in West Antarctica are breaking up more quickly than once thought possible, and the glaciers they held back on adjacent land are sliding faster into the sea. Extreme weather events, such as floods and the heat wave that gripped much of the U.S. in the summer of 2012 are on the rise, too. The conclusion? "As scientists, we cannot say that if we stay below two degrees of warming everything will be fine," says Stefan Rahmstorf, a professor of physics of the oceans at the University of Potsdam in Germany. Disponível em: <http://www.scientificamerican.com/article.cfm?id=is-global-warming-happening-faster-than-expected>

Assinale a alternativa que apresenta uma forma verbal que sugere uma condição no futuro.

- a. land are sliding faster into the sea.
- b. it appears that the assessment was too optimistic.
- c. the globe show that the planet is changing faster than expected.
- d. if we stay below two degrees of warming everything will be fine.

## Questão 04



The changes to weather and ecosystems will also affect people more directly. Hardest hit will be those living in low-lying coastal areas, and residents of poorer countries who do not have the resources to adapt to changes in temperature extremes and water resources. As tropical temperature zones expand, the reach of some infectious diseases, such

as malaria, will change. More intense rains and hurricanes and rising sea levels will lead to more severe flooding and potential loss of property and life. Disponível em: <http://earthobservatory.nasa.gov/Features/GlobalWarming/page6.php>

As alternativas apresentam verbos acompanhados do auxiliar “will”. Marque a opção na qual o verbo principal tem o significado de “mudar”.

- a. ...ecosystems will also affect people more directly.
- b. ...some infectious diseases, such as malaria, will change.
- c. Hardest hit will be those living in low-lying coastal areas.
- d. ...rising sea levels will lead to more severe flooding and potential loss of property and life.

## Questão 05

When the gases carbon dioxide, methane, and nitrous oxide are released into the air they blanket the earth, trapping heat inside the atmosphere. This is what we call the greenhouse effect, since it keeps Planet Earth at the right temperature for life to grow and thrive, much as a greenhouse does for our plants. The increase in these gases has caused the greenhouses effect to intensify.

Disponível: <http://www.gan.ca/lifestyle/vegetarian+guide/vegetarians+and+the+environment/how+factory+farming+contributes+to+global+warming.en.html>

De acordo com o texto, como é explicado o processo do efeito estufa?

# Gabarito

## Questão 1

1.    **A**    **B**    **C**    **D**  
              

2. a) possibilidade

      b) previsão

      c) possibilidade

      d) previsão

## Questão 2

**A**    **B**    **C**    **D**  
        

## Questão 3

**A**    **B**    **C**    **D**  
        

## Questão 4

**A**    **B**    **C**    **D**  
        

## Questão 5

**Proposta de Resposta:** Os gases dióxido de carbono, metano e óxido nitroso são liberados no ar e cobrem a terra, prendendo o calor dentro da atmosfera, fato, que provoca o aumento da temperatura.