

**CEJA** >>

**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
de JOVENS e ADULTOS

**LÍNGUA  
ESTRANGEIRA**

>> **Inglês**

**Edição revisada 2016**

**Fascículo 4**  
**Unidades 11, 12, 13 e 14**

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador  
**Luiz Fernando de Souza Pezão**

Vice-Governador  
**Francisco Oswaldo Neves Dornelles**

---

SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

---

Secretário de Estado  
**Gustavo Reis Ferreira**

---

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

---

Secretário de Estado  
**Antônio José Vieira de Paiva Neto**

---

FUNDAÇÃO CECIERJ

---

Presidente  
**Carlos Eduardo Bielschowsky**

---

FUNDAÇÃO DO MATERIAL CEJA (CECIERJ)

---

Coordenação Geral de  
Design Instrucional

**Cristine Costa Barreto**

Elaboração

**Maria Filomena Correia do Rego**

**Maria Thereza Alexandrisky**

Revisão de Língua Portuguesa

**Julia Fernandes Lopes**

Coordenação de Design Instrucional

**Flávia Busnardo**

**Paulo Miranda**

Design Instrucional

**Flávia Busnardo**

Coordenação de Produção

**Fábio Rapello Alencar**

Capa

**André Guimarães de Souza**

Projeto Gráfico

**Andreia Villar**

Imagem da Capa e da Abertura das Unidades

**[http://www.sxc.hu/browse.](http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012)**

**phtml?f=view&id=555012 – Elvis Santana**

Diagramação

**Equipe Cederj**

Ilustração

**Bianca Giacomelli**

**Clara Gomes**

**Fernando Romeiro**

**Jefferson Caçador**

**Sami Souza**

Produção Gráfica

**Verônica Paranhos**

# Sumário

Unidade 11	A importância do trabalho. Fazer o que se gosta ou gostar do que se faz?	5
<hr/>		
Unidade 12	O mercado de trabalho: em busca do emprego	29
<hr/>		
Unidade 13	Tecnologia: revolucionando as comunicações	55
<hr/>		
Unidade 14	Mentres Brilhantes	77
<hr/>		

# Prezado(a) Aluno(a),

Seja bem-vindo a uma nova etapa da sua formação. Estamos aqui para auxiliá-lo numa jornada rumo ao aprendizado e conhecimento.

Você está recebendo o material didático impresso para acompanhamento de seus estudos, contendo as informações necessárias para seu aprendizado e avaliação, exercício de desenvolvimento e fixação dos conteúdos.

Além dele, disponibilizamos também, na sala de disciplina do CEJA Virtual, outros materiais que podem auxiliar na sua aprendizagem.

O CEJA Virtual é o Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do CEJA. É um espaço disponibilizado em um site da internet onde é possível encontrar diversos tipos de materiais como vídeos, animações, textos, listas de exercício, exercícios interativos, simuladores, etc. Além disso, também existem algumas ferramentas de comunicação como chats, fóruns.

Você também pode postar as suas dúvidas nos fóruns de dúvida. Lembre-se que o fórum não é uma ferramenta síncrona, ou seja, seu professor pode não estar online no momento em que você postar seu questionamento, mas assim que possível irá retornar com uma resposta para você.

Para acessar o CEJA Virtual da sua unidade, basta digitar no seu navegador de internet o seguinte endereço:  
<http://cejarj.cecierj.edu.br/ava>

Utilize o seu número de matrícula da carteirinha do sistema de controle acadêmico para entrar no ambiente. Basta digitá-lo nos campos "nome de usuário" e "senha".

Feito isso, clique no botão "Acesso". Então, escolha a sala da disciplina que você está estudando. Atenção! Para algumas disciplinas, você precisará verificar o número do fascículo que tem em mãos e acessar a sala correspondente a ele.

Bons estudos!



# Mentes Brilhantes

**Fascículo 4**  
**Unidade 14**



# Mentes Brilhantes

## Para início de conversa...

Desenvolver habilidades de leitura em inglês através do gênero textual “*biography*” (biografia). Apresentar e aplicar o Simple Past (Passado Simples) de verbos regulares e irregulares em suas formas afirmativa, interrogativa e negativa.

## Objetivos de aprendizagem

Ao final desta aula, você deverá ser capaz de:

- Realizar uma leitura rápida do tipo skimming e obter a idéia geral do texto;
- Realizar uma leitura do tipo scanning e obter informações mais específicas no texto;
- Associar vocabulário em português ao inglês;
- Reconhecer e aplicar o Past Tense nas formas afirmativa, interrogativa e negativa;
- Usar referência numérica como estratégia de leitura.

## Seção 1

### Vamos conhecer pessoas importantes?

Biografia é um gênero textual em que o autor narra a história da vida de uma determinada pessoa, ou até de várias pessoas. De um modo geral, as biografias contam a vida de alguém depois de sua morte, mas há diversas biografias de pessoas que ainda estão vivas.

Nesta aula você lerá algumas biografias de pessoas famosas e reconhecidas mundialmente por suas descobertas, que contribuíram de alguma maneira para o desenvolvimento da ciência e da tecnologia.

É bom quando escutamos falar de alguma pessoa e temos condições de contribuir com algumas informações sobre ela.



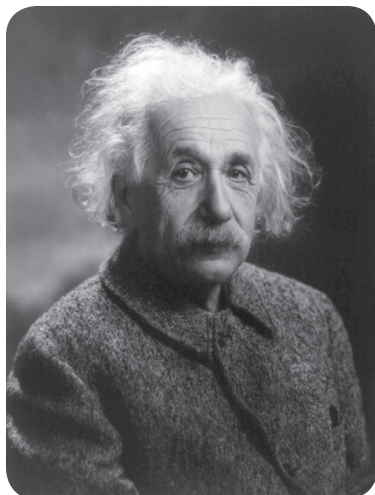
Figura 1 – Personalidades como Platão, Shakespeare e Einstein renderam clássicas biografias.

Aproveitando este assunto, que tal começar a fazer uma boa leitura com a biografia a seguir? Ela fala um pouco sobre a vida do grande físico Albert Einstein, considerado o pai da física.



## Biography

### The Nobel Prize in Physics 1921



Albert Einstein **was born** in Württemberg, Germany, on March 14, 1879. Six weeks **later** the family **moved** to Munich, where he later on **began** his schooling at the Luitpold Gymnasium. They then moved to Italy, and Albert continued his education in **Switzerland**. In 1896 he entered the Swiss Federal Polytechnic School, in Zurich, to be trained as a teacher in Physics and Mathematics. In 1901, the year he **gained** his diploma, he **acquired** Swiss **citizenship** and, as he was **unable** to find a teaching post, he accepted a position as technical assistant in the Swiss Patent Office. In 1905 he **obtained** his doctor's **degree**.

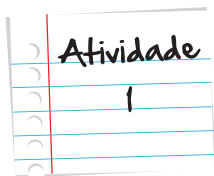
In 1914 he **was** appointed director of the Kaiser Wilhelm Physical Institute and professor at the University of Berlin. He **became** a **German citizen** in 1914, and **remained** in Berlin until 1933, when he **renounced** his citizenship, for political reasons, and emigrated to America to take the position of professor of Theoretical Physics at Princeton. He **became** a United States citizen in 1940, and **retired** from his post in 1945.

He **married** Mileva Maric, in 1903, and they **had** a daughter and two sons. Their **marriage** was **dissolved** in 1919, and in the same year, he married his **cousin**, Elsa Löwenthal, who **died** in 1936. He **died** on April 18, 1955, at Princeton, New Jersey.

(Adaptado de: [http://nobelprize.org/nobel\\_prizes/physics/laureates/1921/einstein-bio.html](http://nobelprize.org/nobel_prizes/physics/laureates/1921/einstein-bio.html). Acesso em: 17 maio 2011.)

## Vocabulário

<b>Was born</b> – nasceu	<b>Became</b> – tornou-se
<b>Later</b> – mais tarde, posteriormente	<b>German</b> – Alemão
<b>Moved</b> – mudou, mudaram	<b>Citizen</b> – cidadão
<b>Began</b> – começou	<b>Remained</b> – permaneceu
<b>Gained</b> – ganhou	<b>Renounced</b> – renunciou
<b>Acquired</b> – adquiriu	<b>Retired</b> – aposentou-se
<b>Citizenship</b> – cidadania	<b>Married</b> – casou
<b>Unable</b> – incapaz	<b>Had</b> – teve, tiveram
<b>Switzerland</b> – Suíça	<b>Marriage</b> – casamento
<b>Obtained</b> – obteve	<b>Dissolved</b> – desfeito
<b>Degree</b> – diploma, título	<b>Cousin</b> – primo(a)
<b>Was</b> – foi	<b>Died</b> – morreu



## Atende aos objetivos 1, 2 e 3

a. Responda as perguntas com base no texto *Biography*:

1. A que cientista o texto se refere?
2. Onde ele nasceu?
3. Em que áreas da ciência ele se destacou?

b. Copie do texto as frases equivalentes a:

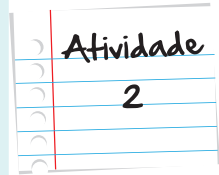
1. "Seis semanas depois a família mudou-se para Munique..."
2. "... onde ele posteriormente começou sua aprendizagem no ginásio Luitpold." (2 linhas para resposta)
3. "Em 1896 ele entrou para a Escola Politécnica Federal Suíça, em Zurich, para ser treinado como professor de Física e Matemática."
4. "...ele aceitou um posto como assistente técnico..."
5. "Ele tornou-se um cidadão americano..."
6. "Seu casamento foi desfeito..."

Lembre-se:  
faça em uma  
folha a parte

## Atende aos objetivos 2 e 5

O que você acha de saber um pouco mais sobre a vida de Einstein e fazer a Atividade 2? Releia a biografia desse ilustre físico, e encontre no texto a que se referem as datas abaixo:

1. 1879
2. 1901
3. 1903
4. 1936
5. 1955



Lembre-se:  
faça em uma  
folha a parte

## Seção 2

### Simple past tense (Tempo Passado Simples)

Uma biografia narra fatos que aconteceram na vida de alguém. Portanto, o tempo verbal predominante nesse gênero textual é o passado, Simple Past em inglês.

Você, como bom observador, provavelmente percebeu que no texto aparecem vários verbos com a terminação *-ed*, e que no verbete, eles foram traduzidos indicando ações passadas, como por exemplo, *gained* (ganhou); *obtained* (obteve); *remained* (permaneceu). Mas você também deve ter observado que há outros verbos sem a terminação *-ed*, como por exemplo, *began* (começou); *was* (foi); *had* (tiveram), que também estão traduzidos expressando uma ação passada.

Então, vamos aprender agora a usar o tempo verbal Passado Simples, ou *Simple Past*, em inglês. Você vai ver que não é difícil. Aliás, nada é difícil se a gente se propõe a aprender. Podemos começar?



## Multimídia

Se você se interessou sobre o assunto “Biografias” e quiser conhecer a história de inúmeras personalidades, tanto nacionais como internacionais, acesse o site <http://educacao.uol.com.br/biografias/>. Você ficará impressionado com a quantidade de pessoas importantes que existem ou já existiram neste mundo.

Boa diversão!

O *Simple Past* é usado para descrever ações que começaram e *terminaram* no passado. É importante você se lembrar desse detalhe.

Em inglês, para formar o passado dos verbos, temos que considerar o que chamamos de verbos regulares (*regular verbs*) e os verbos irregulares (*irregular verbs*). Vamos ver o que isso significa.

## Seção 3

### Regular Verbs (Verbos regulares)

Forma-se o passado dos verbos regulares acrescentando-se *-ed*; *-d* ou *-ied*.

*to enter – entered*

*to die – died*

*to marry – married*

- *Affirmative form*

Usamos o verbo com *-ed* em todas as pessoas e somente nas frases afirmativas.

Ex: *He entered the Swiss Federal Polytechnic School, in Zurich, in 1896* (Ele entrou na Escola Federal Politécnica da Suíça, em Zurique, em 1896).

- *Interrogative form*

Usamos o verbo auxiliar “*did*” para fazermos perguntas no passado. O verbo principal fica no infinitivo sem a partícula “*to*”.

Ex.: *Did he enter the Swiss Federal Polytechnic School, in Zurich, in 1896?* (Ele entrou na Escola Federal Politécnica da Suíça, em Zurique, em 1896?)

Como dar respostas curtas no passado?

Observe o exemplo a seguir:

1. *Did he become a United States citizen in 1940?*

Yes, he did.

2. Did he die on April 18, 1949?

No, he didn't.

- Negative form

Usamos o verbo auxiliar *didn't* (*did not*) para descrever uma negativa no passado. O verbo principal fica no infinitivo sem a partícula "to".

Ex: *He didn't enter the Swiss Federal Polytechnic School, in Zurich, in 1897* (Ele não entrou na Escola Federal Politécnica da Suíça, em Zurique, em 1897).

Observe o quadro a seguir e visualize as explicações dadas anteriormente.

Afirmativa		Interrogativa		Negativa	
I	entered	Did I	enter ?	I didn't	enter
You		Did you		You didn't	
He		Did he		He didn't	
She		Did she		She didn't	
It		Did it		It didn't	
We		Did we		We didn't	
You		Did you		You didn't	
They		Did they		They didn't	

## Seção 4

### Irregular verbs (Verbos irregulares)

Para formar o passado dos verbos irregulares não há uma regra, como nos verbos regulares. Cada verbo irregular tem sua própria forma no passado. O que você precisa é identificar quais são essas formas.

Observe alguns verbos irregulares no infinitivo e suas formas no passado.

*to have – had*

*to become – became*

*to begin – began*

Observe o quadro a seguir:

Afirmativa		Interrogativa		Negativa	
I	had	Did I	have?	I didn't	have
You		Did you		You didn't	
He		Did he		He didn't	
She		Did she		She didn't	
It		Did it		It didn't	
We		Did we		We didn't	
You		Did you		You didn't	
They		Did they		They didn't	

Você observou que a maneira como afirmamos, fazemos perguntas e negamos usando verbos regulares é idêntica à forma como afirmamos, fazemos perguntas e negamos com os verbos irregulares? Muito bem!

## Seção 5

### Past Tense of To Be

O verbo *to be* (ser/estar), por ser um verbo auxiliar, é um verbo especial. Como você conjugará o passado desse verbo? Observe o quadro a seguir.

Afirmativa	Interrogativa	Negativa
I was	Was I?	I was not (wasn't)
You were	Were you?	You were not (weren't)
He was	Was he?	He was not (wasn't)
She was	Was she?	She was not (wasn't)
It was	Was it?	It was not (wasn't)
We were	Were we?	We were not (weren't)
You were	Were you?	You were not (weren't)
They were	Were they?	They were not (weren't)

Ex:

Af.: *Their marriage was dissolved in 1919* (Seu casamento foi desfeito em 1919).

Int.: *Was their marriage dissolved in 1919? Yes, it was.*

Neg.: *Their marriage wasn't dissolved in 1920.*

A seguir você lerá um texto sobre uma pessoa que revolucionou a tecnologia dos computadores. Leia com bastante atenção!

### Love of computer technology



William H. Gates III was born on October 28, 1955, in Seattle, Washington. He was the second child and only son of William Henry Gates Jr., a successful Seattle **attorney**, and Mary Maxwell, a former school teacher. Kristi, his older sister, later became his **tax accountant** and Libby, his younger sister, lives in Seattle **raising** her two children.

**Although** Gates's parents had a **law career in mind** for their son, he **developed** an early interest in computer science and began studying computers in the seventh grade at Seattle's Lakeside School. At Lakeside, Gates **came to know** Paul Allen, a **classmate** with similar interests in technology who would **eventually** become his **business partner**. Immediately, Gates and Allen **realized** the potential of the young computer industry.

Gates entered Harvard University in 1973 and **pursued** his studies for the next year and a half.

In the six years between 1978 and 1984, he **took** a total of only two weeks vacation. On New Year's Day 1994, Gates married Melinda French, a Microsoft manager, on the Hawaiian island of Lanai.

(Adaptado de: <http://www.notablebiographies.com/Fi-Gi/Gates-Bill.html>. Acesso em 16 maio 2011.

### Vocabulário

**Attorney** – advogado, procurador

**To know – knew** – conhecer

**Tax accountant** – contabilista

**Classmate** – colega de sala

**Raising** – criando

**Eventually** – finalmente, eventualmente

**Although** – embora

**Business** – negócio

**Law career** – carreira em Direito

**Partner** – sócio(a), parceiro(a)

**Mind** – mente

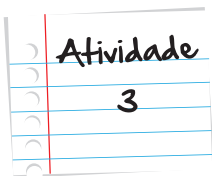
**To realize – realized** – perceber, notar

**To develop – developed** – desenvolver

**To pursue – pursued** – prosseguir

**To come – came** – vir

**To take – took** – teve, tirou



### Atende aos objetivos 1, 2 e 3.

Que tal fazer a sua terceira atividade? Acho que você já está preparado e vai se sentir bem mais seguro. Quando se faz alguma coisa pela primeira vez é um pouco mais difícil do que das próximas vezes, não acha?

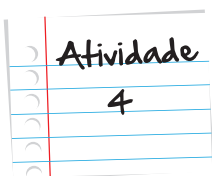
Vamos ver o que você descobriu sobre Bill Gates lendo a sua biografia?

Responda as perguntas com base no texto *Love of computer technology*.

- Dia e ano do nascimento de Bill Gates.
- Nome do amigo e sócio de Bill Gates.
- Nome da universidade onde Gates estudou.
- Ano do casamento de Bill Gates.

Lembre-se:  
faça em uma  
folha a parte

Tenho certeza de que agora você está com muita vontade de aplicar o que acabou de aprender sobre o Passado Simples (*Simple Past*). Então, mãos à obra!



### Atende ao objetivo 4

Marque com um (X) a resposta correta, de acordo com o texto.

- When \_\_\_\_\_ he born? He \_\_\_\_\_ born on October 28, 1955.*
  - ( ) *were/was*
  - ( ) *was/were*
  - ( ) *was/was*
- Did Gates \_\_\_\_\_ the Harvard University in 1973?*
  - ( ) *enter*
  - ( ) *entered*
  - ( ) *to enter*



c. Did he \_\_\_\_\_ Melinda French in 1994?

1. ( ) married

2. ( ) marry

3. ( ) married

d. He \_\_\_\_\_ studying computers in the first grade at Seattle's Lakeside School. He \_\_\_\_\_ studying computers in the seventh grade at Seattle's Lakeside School.

1. ( ) began/began

2. ( ) began/didn't begin

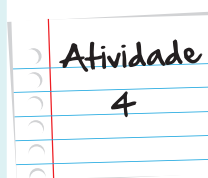
3. ( ) didn't begin/ began

e. Did he \_\_\_\_\_ a total of only two weeks vacation between 1978 and 1984?

1. ( ) didn't take

2. ( ) take

3. ( ) took



Lembre-se:  
faça em uma  
folha a parte

## Resumo

Nesta aula você leu algumas biografias de pessoas que deixaram marcas em nossa sociedade. O gênero textual biografia fala sobre fatos que aconteceram na vida de alguém, portanto, o tempo verbal predominante nesse gênero textual é o passado simples (Simple Past). Aprendemos, então, a usar o Simple Past Tense de verbos regulares e irregulares nas formas afirmativa, interrogativa e negativa.

## Veja ainda!

## Referências

- [http://nobelprize.org/nobel\\_prizes/physics/laureates/1921/einstein-bio.html](http://nobelprize.org/nobel_prizes/physics/laureates/1921/einstein-bio.html)

- <http://www.notablebiographies.com/Fi-Gi/Gates-Bill.html>
- LONGMAN. Dictionary of American English. New Edition.
- SANTOS, Denise. Take over. Vol. 1. 1ª ed. São Paulo: Editora Lafonte Ltda, 2010.

Neste site você terá a oportunidade de ler a biografia de várias pessoas famosas.

- <http://educacao.uol.com.br/biografias/>.

Neste vídeo você poderá ouvir, em inglês, alguns fatos interessantes sobre a vida de Einstein.

- <http://www.youtube.com/watch?v=LhHD7aTfsCY&feature=related>

## Imagens



- <http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012> • Elvis Santana.



- [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Biography\\_Barnstar.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Biography_Barnstar.png) – Domínio Público.



- [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Albert\\_Einstein\\_1947.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Albert_Einstein_1947.jpg) – Domínio público.



- [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bill\\_Gates,\\_WEF\\_2009\\_Davos.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bill_Gates,_WEF_2009_Davos.jpg) – Sebastian Derungs.

## Atividade 1

a.

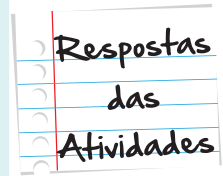
1. Albert Einstein.
2. Ele nasceu na Alemanha (Germany).
3. Na física e na matemática (Physics and Mathematics).

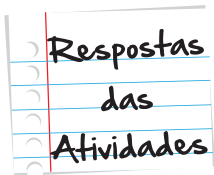
b.

1. "Six weeks later the family moved to Munich." Você já aprendeu os números em inglês, portanto não teve dúvidas em identificar o número 6 (six). A palavra later (mais tarde) estava traduzida no verbete. Ainda baseando-se no verbete, você provavelmente reparou que os verbos que terminam em "ed" expressam uma ação passada (moved = mudou-se).
2. "... where he later on began his schooling at the Luitpold Gymnasium." Tanto o verbo began (começou) quanto a palavra schooling (aprendizagem) estavam traduzidas no verbete. A palavra gymnasium é uma palavra transparente/cognata. Você não teve dúvidas, teve?
3. "In 1896 he entered the Swiss Federal Polytechnic School, in Zurich, to be trained as a teacher in Physics and Mathematics." Ficou fácil, não? Você teve várias pistas: a data, o nome próprio, Zurich e as palavras transparentes.
4. "...he accepted a position as technical assistant..." O verbo accepted (aceitou) estava no verbete, e as demais palavras (position, technical e assistant) são todas cognatas. Muito fácil, não?
5. "He became a United States citizen..." As palavras became (tornou-se) e citizen (cidadão) estavam traduzidas no verbete.
6. "Their marriage was dissolved..." Você teve a ajuda do verbete nas palavras marriage, was e dissolved. O adjetivo their você já havia aprendido na Aula 7 do Módulo 1.

## Atividade 2

1. 1879 - Ano do nascimento de Albert Einstein.





2. 1901 - Ano em que ele recebeu seu diploma.
3. 1903 - Ano em que ele se casou com sua primeira esposa, Milena Maric.
4. 1936 - Ano em que sua segunda esposa e prima, Elsa Löwenthal, morreu.
5. 1955 - Ano da morte de Albert Einstein.

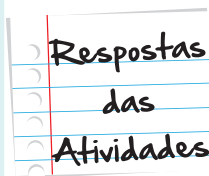
### **Atividade 3**

- a. 28 de outubro de 1955. Essa informação você encontra na primeira linha do texto (William H. Gates III was born on October 28, 1955).
- b. Paul Allen. Informação dada no segundo parágrafo (Gates came to know Paul Allen, a classmate with similar interests in technology who would eventually become his business partner).
- c. Harvard. Informação encontrada no terceiro parágrafo (Gates entered Harvard University in 1973).
- d. 1994. Informação encontrada no último parágrafo (On New Year's Day 1994, Gates married Melinda French).

### **Atividade 4**

- a. (3) was/was. Com o pronome pessoal he, a forma do verbo to be no passado é was.
- b. (1) enter. Por ser uma pergunta, onde já temos um verbo auxiliar indicando o tempo passado, o verbo principal deve estar no infinitivo sem to. Volte sempre às explicações para tirar suas dúvidas.
- c. (2) marry. Como na resposta de nº 2, por ser uma pergunta, o verbo principal deve estar no infinitivo.

- d. (3) didn't begin/ began. Ele não começou a estudar computadores na primeira série, e sim na sétima série, portanto, a primeira lacuna deve ser completada com a negativa no passado, e a segunda, com o verbo begin no passado na forma afirmativa.
- e. (2) take. Por ser uma pergunta, o verbo principal deve estar no infinitivo sem to.





# Atividade extra

## Questão 01



[http://pt.wikipedia.org/wiki/Joanne\\_Rowling](http://pt.wikipedia.org/wiki/Joanne_Rowling)

Joanne Rowling \_\_\_\_\_ born in July 1965 at Yate General Hospital in England and \_\_\_\_\_ in Chepstow, Gwent where she \_\_\_\_\_ to Wyedean Comprehensive.

Jo \_\_\_\_\_ Chepstow for Exeter University, where she earned a French and Classics degree, her course including one year in Paris.

Disponível em: [http://www.jkrowling.com/en\\_US/#/about-jk-rowling/](http://www.jkrowling.com/en_US/#/about-jk-rowling/)

1. Marque a alternativa cuja sequência de verbos preenche adequadamente os espaços em branco, considerando a ordem cronológica dos fatos.

- a. went – was – left – grew up;
- b. was – grew up – went – left;
- c. grew up – left – was – went;
- d. grew up – went – left – was.

## Questão 02



[http://pt.wikipedia.org/wiki/Charles\\_Chaplin](http://pt.wikipedia.org/wiki/Charles_Chaplin)

Charles Spencer Chaplin \_\_\_\_\_ in London, England, on April 16th 1889. His father was a versatile vocalist and actor; and his mother, known under the stage name of Lily Harley, was an attractive actress and singer, who gained a reputation for her work in the light opera field.

Charlie was thrown on his own resources before he reached the age of ten as the early death of his father and the subsequent illness of his mother \_\_\_\_\_ it necessary for Charlie and his brother, Sydney, to fend for themselves.

He \_\_\_\_\_ an immediate hit with American audiences, particularly with his characterization in a sketch entitled "A Night in an English Music Hall". When the Fred Karno troupe \_\_\_\_\_ to the United States in the fall of 1912 for a repeat tour, Chaplin was offered a motion picture contract.



Disponível em: <http://www.charliechaplin.com/en/biography/articles/21-Overview-of-His-Life>

1. Complete os espaços em branco no texto com a sequência adequada:

- a. returned - was born – made – scored
- b. was born – made – scored – returned
- c. made - scored - returned - was born
- d. returned - made – scored - returned

### Questão 03



[http://pt.wikipedia.org/wiki/Steve\\_Jobs](http://pt.wikipedia.org/wiki/Steve_Jobs)

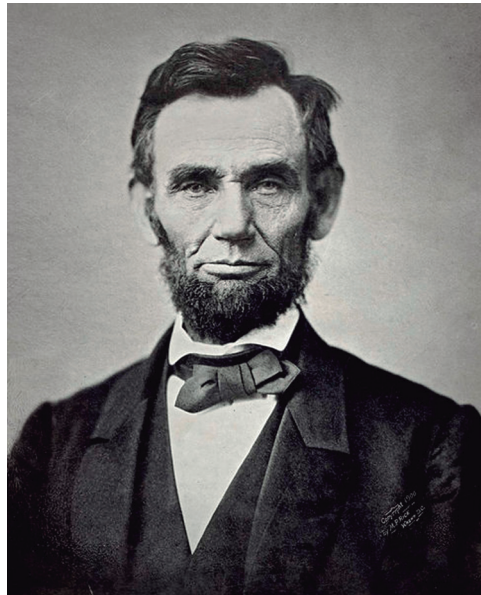
Steve Jobs **was** born on February 24 1955, in Los Altos California. During his high school years, Jobs **worked** summers at Hewlett-Packard, it was there that he first **meted** his future business partner Steve Wozniak. He **studied** as an undergraduate: physics, literature, and poetry, at Reed College, Oregon, an interesting combination of subjects.

Adapted from: <http://inventors.about.com/od/ijstartinventors/p/Steve-Jobs.htm>

1. Marque a alternativa cuja flexão do verbo no “Simple Past” está inadequada.

- a. was;
- b. meted;
- c. worked;
- d. studied.

## Questão 04



[http://pt.wikipedia.org/wiki/Abraham\\_Lincoln](http://pt.wikipedia.org/wiki/Abraham_Lincoln)

He paved a way for ending slavery. Slavery had been going on for a long time and no one had done anything about it. Then, Abraham Lincoln comes along, writes the Emancipation Proclamation, and this opened up the idea that slaves should be freed. soon after Abraham dies however, the thirteenth amendment was created that ended slavery. Hello i am a different person, to put it in a detailed way, Lincoln was against slavery but for most of his life he was a member of the WHIG party but then became a republican and then became president when he came up with the proclamation the southern states went against him and the civil war began, Lincoln only intended for the war to last 3 months but it carried on for 4 years.

Disponível em: [http://wiki.answers.com/Q/Why\\_did\\_people\\_think\\_Abraham\\_Lincoln\\_was\\_a\\_good\\_president#page3](http://wiki.answers.com/Q/Why_did_people_think_Abraham_Lincoln_was_a_good_president#page3)

1. Os verbos regulares recebem a terminação **-ed** para formar o passado, mas alguns adjetivos podem ser confundidos com verbos. Marque a alternativa que apresenta um vocábulo que desempenha a função de adjetivo no texto.

- a. paved;
- b. opened;
- c. detailed;
- d. intended.

## Gabarito:

### Questão 1

- A** **B** **C** **D**

### Questão 2

- A** **B** **C** **D**

### Questão 3

- A** **B** **C** **D**

### Questão 4

- A** **B** **C** **D**